

Bribris y cabécares iluminan sus noches con luces LED

Más de 2.000 personas de 25 comunidades ahora tienen electricidad

Por Michelle Soto / 22 de noviembre del 2011

LA NACIÓN



Piense en voz alta.

Active sus conocimientos previos con respecto a los pueblos originarios y responda:

¿Puede ubicar en qué zonas de nuestro país viven los bribris y los cabécares?

¿Ha oído hablar de otras poblaciones originarias costarricenses?

Anote brevemente sus respuestas. Revise sus notas al final de la lectura, para verificar si ha aprendido lo deseado.

Si la distancia se midiera en metros, solo hay ocho kilómetros entre San Vicente y Shiroles. Sin embargo, Francella Zúñiga la medía a partir del esfuerzo que le tomaba bajar de la montaña, con tal de cargar la batería del celular.

“Eran tres horas caminando de ida y tres horas de vuelta”, dijo la joven. “Usábamos el celular poquito para no gastarlo, solo para emergencias”, agregó Marcela Obando, madre de Francella.

Ahora, gracias a un **panel solar**¹ ubicado en el techo de su casa, la joven camina unos cuantos metros en dirección a su cuarto para conectar el celular y cargarlo.



Al igual que ellas, otros 545 hogares de indígenas bribris y cabécar ya cuentan con paneles solares que les permiten iluminar dos habitaciones y cargar celulares, escuchar música en un radio o ver fútbol en un televisor pequeño.

La instalación de sistemas de energía solar es una iniciativa de la Asociación para la Ciencia y la Educación Moral (ACEM), la cual cuenta con el apoyo de organizaciones como Light Up The World y Fundecooperación.

Desde hace dos años, ACEM se ha dedicado a reemplazar candelas de parafina, linternas de batería y lámparas de canfín por sistemas de iluminación LED. Gracias a este proceso, las comunidades indígenas han logrado reducir un equivalente a 19 toneladas de dióxido de carbono (CO₂) al año.

¹**panel solar:** es un dispositivo que aprovecha la energía del sol para generar electricidad o calor.

En total son 25 comunidades las beneficiadas. Aparte de San Vicente, también están Alto Cachabri, Alto Arenal, barrio Escalante, Bajo Coen, Mojoncito, San Miguel, El Progreso, Sibodi y Yorkín, entre otras.

“Aquellas casitas que se ven al **filo**² de la montaña, esas también tienen sistema solar. Si no fuera así, la electricidad sería un sueño”, comentó Isoline Selles mientras señalaba al horizonte. Ella y otros cuatro muchachos se encargan de instalar los sistemas solares, enseñarle a la gente a usarlos y darles mantenimiento. La persona interesada nada más la contacta y firma un contrato donde se compromete a pagar mensualmente el equivalente a lo que antes gastaba en candelas o canfín.

Al cumplirse el año, el panel solar ya les pertenece. El dinero recaudado va a un fondo que financia la compra de más sistemas solares para beneficiar a más familias en Talamanca.

“Antes no teníamos luz del todo”, dijo José Zúñiga. Ahora, su día no se acaba con el sol. “Prendemos la luz desde las 6 hasta las 10. El sistema no nos ha fallado”, aseguró.

El proyecto instala paneles solares de 12 vatios, que vienen con una batería de 12 voltios y 12 **amperios**³, así como dos luces LED de 1,8 vatios cada una. “Se usan LED porque son las que mejor aprovechan la energía. Son más eficientes porque consumen menos y generan más luz”, comentó Andrea Matarrita, de Fundecooperación.

Según Selles, bastan tres horas de sol para cargar completamente la batería del panel. En la casa de Zúñiga, una luz LED es capaz de iluminar una habitación de ocho metros cuadrados. “Los muchachos ahora estudian en las noches”, dijo Zúñiga.

“A partir de las 6, ya está oscuro. Ahora que se tienen una luz LED pueden pasar más tiempo en familia. En muchos casos, se aprovecha para hacer tareas y estudiar. Algunas mamás trabajan en el día y en la noche estudian”, dijo Matarrita. Asimismo, se evita el humo de la combustión de leña o canfín que puede perjudicar la salud de las personas y se disminuye el riesgo de incendio.

La próxima etapa del proyecto consiste en instalar paneles solares en cinco escuelas de Bajo Coen, Alto Arenal, barrio Escalante y Mojoncito.

Según Selles, la idea es poner paneles en iglesias donde se puedan dar clases a adultos. Mientras eso pasa, ella sigue recorriendo la montaña con tal de brindar oportunidades a los suyos: una luz a la vez.

² **filo**: borde.

³ **amperios**: es la unidad que se usa para medir la intensidad de la corriente eléctrica



Piénselo bien.

Responda las siguientes preguntas (encierra en un círculo la respuesta correcta):

- 1. ¿Antes de que implementaran el proyecto ¿cuánto debían caminar los pobladores de esas 25 comunidades indígenas para encontrar electricidad?**
 - a. 8 kilómetros, que les llevaba tres horas más o menos.
 - b. Hasta la comunidad más cercana que no fuera territorio indígena: San Vicente o Shiroles.
 - c. Debían ir hasta las oficinas de Fundecooperación.

- 2. ¿Cuánto le cobran a cada familia que quiere instalar el sistema de paneles solares?**
 - a. Durante un año le alquilan el equipo y después se los entregan.
 - b. Lo mismo que antes gastaba la familia en candelas y leña.
 - c. Nada, es una donación de la Fundación.

- 3. Además de para iluminar las casas entre 6 y 10 pm ¿qué otros usos pueden darle a la electricidad?**
 - a. Depende porque si la usan mucho se gasta más rápido.
 - b. Según lo que les guste: ver un poquito de televisión, oír música o conectar el teléfono.
 - c. Para todo lo que necesite electricidad: todos los aparatos que se enchufen.



Más allá del texto.

Las comunidades indígenas, actualmente mantienen sus tradiciones, pero a la vez necesitan lo mismo que todos los habitantes de país. Además de la electricidad ¿a qué otros servicios hay que garantizarles acceso?

Esta guía aborda el siguiente contenido curricular procedimental del Programa de Estudio de Español para II ciclo:

Cuarto año escolar

7.1. Utilización de diferentes tipos de textos (expositivos, narrativos y descriptivos), que sirvan como modelo para diversos propósitos en la producción textual oral y escrita (noticias, el periódico, recados, instrucciones, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, chistes, refranes, frases célebres, dichos populares, leyendas, entre otros).

Quinto año escolar

9.1. Aplicación de estrategias de interpretación de los mensajes generados en los medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos no literarios.

Sexto año escolar

10. Relación de los saberes del lector (a) con los temas, épocas, componentes ideológicos y socioculturales: asociación intertextual (lo que ocurre en un texto con respecto a otro texto leído).

Avalado por:



LA NACIÓN

Esta noticia fue publicada originalmente por el periódico La Nación. Grupo Nación S.A. autoriza su reproducción en la Biblioteca Virtual (https://micuentofantastico.cr/biblioteca_virtual/) con fines educativos. La guía de trabajo fue desarrollada por la Asociación Amigos del Aprendizaje (ADA). Derechos reservados por ADA. Prohibida su venta o reproducción en otros sitios web sin previa autorización de ADA.