

El caso exitoso de siameses en Costa Rica: Fiorella y Yurelia ya tienen 10 años

Su nacimiento, hace 10 años, conmocionó a todo el país. Su exitosa separación, hace ocho, también.

Por Juan Diego Villarreal /18 de febrero 2022

LA NACIÓN



Piense en voz alta.

¿Conoce personas que sean gemelas? ¿Trillizos? ¿Mellizos? ¿Cómo imagina que es la vida de cuando están creciendo dentro de la panza de su progenitora? Y luego, ¿cuándo nacen? Comente las respuestas con sus compañeros

Yurelia y Fiorella Arias Rocha, vecinas de Alajuelita, nacieron unidas por la parte baja del tórax y el abdomen.

Hoy, ellas cursan el cuarto grado en la Escuela de Hatillo y su vida es como la de cualquier otro par de gemelas idénticas. Atrás quedaron las complicaciones a consecuencia de su nacimiento con tejidos en común.

De los nueve casos de siameses que se han registrado en Costa Rica, ellas son las únicas que han sobrevivido.



“Estas niñas son juguetonas y **risueñas**.¹ Las chiquillas están lindísimas, bailan, juegan y viven una vida normal. Lo único es que padecen de asma, pero la mamá se preocupa porque todos los días vayan a estudiar y, cada mes, asisten al hospital a control médico”, dijo la abuela María Teresa Arias.

Mientras Yurelia disfruta con las tablas de multiplicar en la clase de Matemática, Fiorella le huye a los números y prefiere leer y escribir cuentos que ella misma inventa.

“Han sido mis alumnas desde segundo grado; son esforzadas en sus estudios, pero son muy diferentes entre sí”, aseguró Laura Astúa, profesora de Inglés.

“Todos los días, nos levantamos de madrugada y vamos a la escuela. Es bonito porque aquí venimos a aprender y a jugar con las amigas. Solo que a Yurelia le gusta más ver televisión”, expresó Fiorella. Fiorella y Yurelia fueron separadas el 12 de noviembre del 2007 en un hospital de San José de California, Estados Unidos.

¹ **Risueñas:** Que se ríen con facilidad.

Una fundación privada costeó los gastos de estadía de las niñas y sus padres.

Casos poco frecuentes

El martes pasado, unas siamesas nacieron en el Hospital de San Carlos, pero murieron a los 40 minutos por problemas respiratorios, según dijo el director del hospital, Alejandro Jiménez.

¿Por qué se dan estos casos en la naturaleza? Los siameses se originan como cualquier otro parto de gemelos idénticos: un solo óvulo se fecunda y, por razones desconocidas, se divide en dos, cada uno con su propio cordón umbilical.

Pero en los siameses hay una diferencia clave: la división no ocurre cerca del día 10 de gestación, sino más bien cerca del día 13, con lo que la división no se completa y ambos bebés terminan compartiendo uno o más tejidos u órganos.

Solo el 2% de este tipo de bebés están unidos por la cabeza, el 73% están unidos por el tórax, el 13% por la espalda y el 6% por la pelvis.

Los casos más complicados de separación son los que comparten cerebro y corazón.



Piénselo bien.

Responda las siguientes preguntas (encierra en un círculo la respuesta correcta):

1. ¿Dónde realizaron la operación para separar a Yurelia y a Fiorella?

- a. En el Hospital de Niños, apenas nacieron.
- b. En Estados Unidos, ellas viajaron junto a sus papás especialmente para el procedimiento.
- c. En una fundación privada que pagó todos los gastos porque era mucho dinero.

2. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian estas niñas?

- a. Se parecen porque siguen siendo gemelas aunque estén separadas solo que una es buena en la escuela y la otra falta mucho porque tiene asma.
- b. Son idénticas, solo los papás y los médicos pueden diferenciarlas.
- c. Las dos se ríen mucho y padecen de asma; a una le gustan las matemáticas y a la otra escribir cuentos.

3. ¿Por qué ocurre que algunos gemelos no se separan del todo mientras están en gestación?

- a. Son misterios de la naturaleza.
- b. Porque el proceso en vez de ocurrir en la semana diez se atrasa y entonces no se completa a tiempo.
- c. Algunos nacen unidos por la cabeza, otros por la espalda y otros por el tórax como Yurelia y Fiorella.

Esta guía aborda el siguiente contenido curricular procedimental del Programa de Estudio de Español para II ciclo:

Cuarto año escolar

11.2. Aplicación del conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la producción textual escrita y oral de:
informes, cuentos, leyendas, poesías, cartas, noticias, instrucciones, entre otros.

Quinto año escolar

8.1. Aplicación de estrategias de interpretación (inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones) para captar el sentido global del texto.

- Actitud crítica ante la lectura de obras literarias significativas y apropiadas para la edad, como expresión de sentimientos y representaciones de la realidad, para ampliar la visión de mundo.
- Sensibilidad ante la lectura apreciativa de textos literarios.

Sexto año escolar

9.1. Utilización de estrategias de reconocimiento de los diversos géneros literarios (poesía, cuento, novela, drama, leyenda) para la comprensión global de los textos. Identificación del lenguaje figurado presente en adivinanzas, trabalenguas, bombas, refranes, frases célebres y dichos populares para una mejor comprensión de los géneros literarios.

Avalado por:



LA NACIÓN