



## El invento de Chester

**Autora:** Arianna Bolaños Lizano

**Escuela:** Colegio Nuestra Señora de Sion

Ganadora de un segundo lugar en Mi Cuento Fantástico 2018

*Mi Cuento  
Fantástico*



**Piense en voz alta.**

**Los seres humanos contaminamos constantemente el planeta. Hacemos un uso excesivo de sus recursos, desperdiciando lo que la tierra nos ha dado. ¿Qué piensa que pasará concretamente con el planeta en unos 100 años? Anote tres hechos concretos.**

Era el año 2055 y la Tierra estaba muy **devastada**<sup>1</sup> por la contaminación, no se había hecho nada para salvarla. Existía un científico, llamado Chester, que durante muchos años realizó pruebas e investigaciones para averiguar qué había pasado con el planeta.

Una tarde se le ocurrió la idea de construir una máquina del tiempo, que se llamaría Ari055. Esa máquina le permitía viajar al pasado y al futuro, entonces decidió programarla en la fecha 28 de octubre del año 2222, a las 7:30 am.

Llegó a un lugar donde había vehículos extraños para transportar personas a largas distancias, utilizaban agua como combustible y sus llantas eran de un material especial; también había grandes edificios de forma circular que parecían estar **suspendidos**<sup>2</sup> en el espacio. Las ciudades eran ecológicas, muy verdes y con enormes granjas donde los habitantes cultivaban lo que comían, por eso eran saludables y sonrientes.



El aire que respiraban era puro y el clima muy agradable, no hacía frío ni calor. La Tierra estaba **irreconocible**<sup>3</sup>, con cielos azules, sol radiante, ríos y mares muy cristalinos.

<sup>1</sup>**devastada:** arruinada, destruida

<sup>2</sup>**suspendidos:** detenido durante un tiempo

<sup>3</sup>**irreconocible:** que no se puede distinguir o identificar

Sorprendido, Chester quiso investigar más e hizo amistad con Micky, un amable y pequeño amigo. Micky le comentó que la Tierra estuvo devastada, por lo cual los gobiernos se comprometieron con el rescate del planeta y hubo un acuerdo mundial, tomaron medidas de emergencia y se hicieron grandes cambios: decidieron desaparecer los ejércitos y los armamentos, enviaron a millones de soldados a limpiar toda forma de contaminación en bosques, ríos y mares; eliminaron por completo el uso del plástico, se prohibieron todos los materiales contaminantes, utilizaron la energía del Sol y se rescataron especies de animales en **vías de extinción**.<sup>4</sup>

Los habitantes de la Tierra se propusieron mantener y fortalecer todos los cambios. Además del problema de contaminación había una **sobrepoblación**,<sup>5</sup> por lo cual construyeron ciudades submarinas, en forma de espiral, donde vivían miles de personas con el suficiente oxígeno para sobrevivir sin problema, los pobladores adoptaron el cultivo de peces y tenían laboratorios de semillas para que pudieran sembrarlas los que vivían fuera del agua.

Micky llevó a Chester a su casa flotante e inteligente, a la que podía controlar desde cualquier parte con un simple pensamiento; incluso podía interactuar con su perro Tammy JMZ e interpretar lo que él quería, porque portaba un collar especial. También tenía a su servicio dos robots que eran casi humanos, ellos hacían labores de limpieza, cocinaban y programaban la temperatura que la casa debía tener. Cuando Micky decidía salir de vacaciones podía transportar la casa completa, adonde él quisiera ir, en un dron gigante.

Los avances eran increíbles, por lo que Chester estaba impresionado y deseoso de regresar a su casa para comenzar los cambios.

Regresó al año 2055, con pruebas y muestras de todo lo visto y aprendido. Decidió iniciar su gran lucha al rescate de la Tierra, llevó sus ideas a los gobernantes y les compartió todo lo que aprendió en su viaje al futuro.

Entonces hubo un despertar de la conciencia de los habitantes de la Tierra, para cuidar el planeta. La gente comenzó el gran cambio y así lograron combatir la pobreza, la contaminación y el **desempleo**,<sup>6</sup> todos cambiaron sus hábitos y se volvieron más saludables y sonrientes.

---

<sup>4</sup> **en vías de extinción:** que se encuentra en peligro de desaparecer

<sup>5</sup> **sobrepoblación:** cantidad excesiva de individuos presentes en cierto espacio

<sup>6</sup> **desempleo:** situación de una persona que está en condiciones de trabajar, pero no tiene empleo, o lo ha perdido.

Cuando se dieron los cambios, Chester decidió destruir la máquina Ari055 por temor a que le dieran un mal uso a su invento, por lo que puso a salvo su secreto, compartiéndolo solo con su hijo Buster. Su preocupación siempre fue ¿qué pasaría si los habitantes de la Tierra volvían a destruir todo lo logrado, porque podrían estar viajando al futuro?

Chester murió 25 años después, satisfecho de que gracias a su invento se pudo salvar el planeta. Su hijo Buster y su descendencia siguieron el gran **legado**<sup>7</sup> de su padre, “trabajar por un mundo mejor, amando y cuidando nuestra casa, el planeta Tierra”.



### Piénselo bien. Trabajo autónomo

#### 1. ¿Qué aspectos de La Tierra del 2222 notó Chéster al llegar?

- Había una ciudad ecológica y las personas cultivaban lo que comían.
- Notó grupos organizados de personas que cuidaban el ambiente.
- Había un gran desarrollo en la ciudad.

#### 2. En el párrafo 10, el autor se refiere a un “despertar” de la conciencia de los habitantes del planeta. ¿A qué se refiere esta expresión?

- Se refiere a que debían cambiar urgentemente de planeta porque la tierra estaba devastada.
- Se refiere a hacer los sueños realidad.
- Se refiere a una transformación interior para ver una realidad que es urgente cambiar.

#### 3. ¿Qué pasó cuando los habitantes cambiaron sus hábitos?

- Despertaron de su largo sueño.
- Buscaron combustibles alternativos.
- Se volvieron más saludables y sonrientes.

---

<sup>7</sup>**legado:** lo que se deja en testamento o se transmite de padres a hijos, de generación en generación



**Esta guía aborda el siguiente contenido curricular procedimental del Programa de Estudio de Español para II ciclo:**

**Cuarto año escolar**

4.1. Utilización de modelos de textos explicativos, narrativos, argumentativos, informativos, normativos y publicitarios para la producción textual.

**Quinto año escolar**

8.1. Aplicación de estrategias de interpretación (inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones) para captar el sentido global del texto.

**Sexto año escolar**

11.1. Aplicación de estrategias de análisis (preguntas poderosas, argumentaciones, falacias, foros, conversaciones, documentales, debates, círculos de estudio, entre otros) de los mensajes generados (escolares y extraescolares) por interlocutores y medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayendo información explícita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias personales.

Avalado por:



La autora fue ganadora del certamen nacional de escritura de Costa Rica: Mi Cuento Fantástico. La versión ilustrada se encuentra en la Antología [https://micuentofantastico.cr/wp-content/uploads/2019/12/MCF2018\\_baja.pdf](https://micuentofantastico.cr/wp-content/uploads/2019/12/MCF2018_baja.pdf). Quedan reservados todos los derechos de autor por la Asociación Amigos del Aprendizaje (ADA). Se prohíbe su uso comercial, su venta, o su uso en sitios web sin el permiso previo y por escrito de ADA.