

El sueño de Amanda

Autor: David Alexander Pérez Aguinaga

Escuela: Rincón Grande de Pavas

Ganador de un segundo lugar en Mi Cuento Fantástico 2025



Piense en voz alta.

Actividad: La libreta mágica.

Cierran los ojos e imaginan que tienen un cuaderno especial donde todo lo que escriban con fe se cumple. Se les pregunta: ¿Cuál es el sueño más grande que escribirían hoy?

Había una vez una niña llamada Amanda, que vivía en un barrio humilde llamado San Juan, junto a su mamá, su abuela y sus dos hermanos, Juan y Daniel. Su papá había fallecido cuando ella apenas tenía dos años y, desde entonces, su familia había sido su mayor apoyo y compañía.

A pesar de las dificultades económicas, Amanda era una niña alegre, amable y soñadora. Físicamente era más o menos alta, de mirada decidida y sonrisa fácil. Además del fútbol, también disfrutaba mucho practicar voleibol y pasar tiempo con su familia.

Desde los tres años, Amanda soñaba con ser futbolista. Su pasión nació al ver a sus hermanos jugar en la calle o en un terreno vacío cerca de su casa.



Poco a poco, empezó a unirse a los partidos, primero como espectadora, luego como jugadora, hasta que se convirtió en la más entusiasta del grupo. Aunque no tenía amigas que compartieran su sueño, nunca se sintió sola, porque su familia siempre la animaba. Su mamá le recordaba lo valiente que era, su abuela la abrazaba con ternura y sus hermanos la entrenaban y corregían con cariño. Ellos sabían cuánto amaba el fútbol y hacían todo lo posible por mantener vivo su sueño, aunque no pudieran pagarle una academia o un uniforme.

Amanda admiraba profundamente a Cristiano Ronaldo. Le gustaba su **disciplina**¹, su historia de esfuerzo y cómo había logrado salir adelante desde la **humildad**². Cada vez que jugaba, pensaba en él e imaginaba que un día sería como él, pero representando a Costa Rica.

¹ **Disciplina:** Es el hábito de cumplir con nuestras responsabilidades y reglas por voluntad propia para lograr una meta.

² **Humildad:** Es la virtud de conocer nuestras propias limitaciones y actuar sin orgullo, recordando de dónde venimos.

Una noche, después de un día difícil, Amanda se sentó en su cama con su libreta de los sueños. Era un cuaderno especial donde escribía todo lo que **anhelaba**³. Con letra firme, escribió: "Quiero ser futbolista y ser reconocida como la mejor futbolista de Costa Rica". También escribió otros sueños importantes, como que su mamá consiguiera un buen trabajo para poder ayudar en casa. Al cerrar la libreta, sintió una fuerza extraña y hermosa en el corazón. Estaba segura de que algún día, si seguía creyendo, su gran deseo se haría realidad. "Dios me escucha", pensó, "y lo que escriba con fe, Él lo cumplirá".

Al día siguiente, Amanda vio algo que la hizo saltar de alegría: carteles por todo el barrio anunciaban que unos entrenadores importantes visitarían San Juan para buscar talentos. No importaba si eran niños o niñas, todos tendrían la oportunidad de demostrar lo que sabían.

Amanda no lo dudó. Aunque estaba nerviosa el primer día de pruebas, al primer toque del balón, la confianza la envolvió. Jugó con pasión, corrió con fuerza, se entregó al juego como si fuera su única oportunidad. No tuvo obstáculos ni momentos difíciles, todo fluyó con tanta naturalidad que parecía que el universo entero **conspiraba**⁴ a su favor. Día tras día, fue destacándose entre los demás, hasta que finalmente fue seleccionada. Cuando escuchó su nombre en la lista de elegidos, Amanda no pudo contener las lágrimas. Lloró de emoción y dio gracias a Diosito por escuchar sus deseos. Su familia entera la abrazó con orgullo. Había cumplido su sueño más grande. A partir de ese momento, su vida cambió. Tuvo que mudarse a Cartago para entrenar con su nuevo equipo, pero valió la pena.

Comenzó a recibir apoyo, entrenamientos profesionales y, con el tiempo, ganó los recursos necesarios para ayudar a su familia. Su mamá pudo conseguir trabajo y todos en casa vivían un poco mejor.

Amanda se convirtió en una gran futbolista, admirada en todo el país. Pero lo más hermoso fue que nunca olvidó de dónde venía. Siempre regresaba a San Juan para motivar a otros niños y niñas, compartiendo su historia y organizando partidos comunitarios. Hacía con ellos lo mismo que sus compañeras mayores habían hecho por ella: enseñar, inspirar, dar oportunidades.

A lo largo de su camino, Amanda aprendió que nunca hay que rendirse, que la **perseverancia**⁵ y la fe son más fuertes que cualquier obstáculo. Ahora que su sueño se hizo realidad, tiene uno nuevo: ayudar a que más niños puedan cumplir el suyo.

Y si algún niño o niña le preguntara cómo lograrlo, Amanda sonreiría y diría: "Sigan luchando hasta el final. Nunca dejen de soñar y crean siempre, porque los sueños se cumplen, cuando se lucha con el corazón".

³ **Anhelar:** Es sentir un deseo muy fuerte y profundo de que algo suceda o de conseguir algo que queremos mucho.

⁴ **Conspirar:** Significa que muchas situaciones o personas se unen de forma positiva para ayudar a que algo bueno suceda.

⁵ **Perseverancia:** Es cuando seguimos intentando algo con mucha fuerza y paciencia, aunque sea difícil, sin rendirnos.



Vocabulario

Inicialmente el docente explora y explica, si es necesario, de forma rápida el vocabulario incluido en esta sección.

Dinámica: La Papa Caliente de Conceptos.

Preparación: Tener a la mano un objeto (la "papa") y las 5 palabras escritas en la pizarra como referencia.

Instrucciones:

- 1.El Círculo: Los estudiantes pasan la "papa" rápidamente mientras el docente aplaude.
- 2.El Alto: Cuando el docente deja de aplaudir, los estudiantes escuchan la definición que el docente menciona.
- 3.La Respuesta: El estudiante nombra la palabra correcta en menos de 3 segundos.
- 4.Si el estudiante responde correctamente, él elige a quién pasarle la papa en la siguiente ronda. Si se equivoca, el grupo debe ayudarlo gritando la palabra en coro para "salvarlo".
- 5.Diccionario de "Flash" (Definiciones cortas):
 - Perseverancia: "Intentar y esperar con paciencia sin rendirse".
 - Disciplina: "Cumplir reglas por voluntad propia para lograr una meta".
 - Humildad: "Actuar sin orgullo y conocer los límites propios".
 - Anhelar: "Desear algo con muchísima fuerza".
 - Conspirar: "Cuando las cosas se unen para que algo bueno pase".

Vocabulario:

Perseverancia: Es cuando seguimos intentando algo con mucha fuerza y paciencia, aunque sea difícil y nos tome mucho tiempo, sin rendirnos.

Disciplina: Es el hábito de cumplir con nuestras responsabilidades y reglas por voluntad propia para lograr una meta.

Humildad: Es la virtud de conocer nuestras propias limitaciones y actuar sin orgullo, recordando siempre de dónde venimos.

Anhelar: Es sentir un deseo muy fuerte y profundo de que algo suceda o de conseguir algo que queremos mucho.

Conspirar: Significa que muchas situaciones o personas se unen de forma positiva para ayudar a que algo bueno suceda.



Piénselo bien. Trabajo autónomo

1. Amanda escribía sus metas con "letra firme" en su libreta. Si nuestro cerebro "se cree" lo que escribimos con seguridad, ¿cómo le ayudó a Amanda este hábito cuando llegaron los entrenadores al barrio?

- a. Le ayudó a estar preparada mentalmente y a actuar con confianza en lugar de tener miedo.
- b. No le ayudó en nada, fue solo una coincidencia que los carteles aparecieran.
- c. Hizo que los entrenadores leyera su libreta y la eligieran sin verla jugar.

2. Amanda admiraba la disciplina de Cristiano Ronaldo. ¿Por qué crees que tener un "modelo a seguir" ayuda a que una persona sea más crítica con su propio esfuerzo?

- a. Porque es más divertido imitar a un famoso que inventar un sueño desde cero.
- b. Porque si imitamos a alguien exitoso, tendremos éxito automáticamente sin pensar.
- c. Porque nos permite darnos cuenta de que el éxito no es suerte, sino el resultado de hábitos reales.

3. El cuento dice que "el universo conspiraba a su favor" porque todo fluía con naturalidad. Basado en las horas que Amanda pasó practicando con sus hermanos, ¿qué fue lo que realmente "conspiró" ese día?

- a. Que los entrenadores ya sabían que ella iba a ganar y por eso fue fácil.
- b. Que su cerebro y sus músculos ya sabían qué hacer gracias a la práctica constante.
- c. Que la "suerte" es lo único necesario para que el cerebro funcione bien bajo presión.

4. Amanda regresó a su barrio para enseñar, inspirar y dar oportunidades. ¿Qué nos dice este gesto sobre el verdadero liderazgo?

- a. Que el verdadero éxito no termina al cumplir una meta personal, sino cuando esa meta ayuda a mejorar la comunidad.
- b. Que los deportistas famosos siempre deben volver para que les tomen fotos.
- c. Que Amanda se sentía obligada a volver porque no le gustaba vivir en Cartago.



Más allá del texto.

Actividad: El Foro de la Disciplina.

Compartir brevemente sus experiencias personales contestado:

1. ¿Qué recurso o apoyo tiene hoy (familia, amigos, un profesor) que le ayuda a ser mejor en lo que le gusta?
2. ¿Qué pequeña acción podría hacer todos los días (un hábito) para que su cerebro esté más preparado para cumplir su sueño?



¡A escribir!

Mi gran sueño.

Instrucciones: Escriba un mensaje breve (máximo 5 líneas) en el que explique si hoy lograra su meta más grande, ¿a qué persona de su familia o de su escuela le gustaría ayudar primero y por qué?

[illegible]

Esta guía aborda los siguientes contenidos procedimentales del Programa de II Ciclo:

Cuarto año

1.1. Aplicación de estrategias de comprensión del significado del vocabulario nuevo en el texto escrito.

8.1. Utilización de estrategias de comprensión lectora (conocimientos previos, relectura, subrayado, ideas fundamentales y complementarias, resumen, recapitulación y otras).

11.1. Realización de producciones textuales (redacciones, composiciones, informes, resúmenes, fichas, otros) aplicando las normas idiomáticas básicas del nivel.

14.1. Ejercitación de la expresión oral utilizando técnicas tales como exposiciones, debates, foros, panel, mesa redonda, cine foro, dramatizaciones, juegos de roles, entre otros.

Quinto año

4.1. Utilización de modelos de textos explicativos, narrativos, argumentativos, informativos, normativos y publicitarios para la producción textual.

5.1. Aplicación de estrategias de exposición oral (resumir, repetir, resaltar las ideas para la comprensión textual) por parte de los interlocutores.

11.1. Utilización de estrategias de comprensión lectora: resúmenes, síntesis, fichas de lectura, mapas conceptuales, entre otros (antes de la lectura- conocimientos previos, formular hipótesis- durante la lectura-verificación de hipótesis, preguntas poderosas-, y después de la lectura- ideas fundamentales y complementarias) para interpretar un texto narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo e informativo.

Sexto año

4.1. Aplicación de los diferentes tipos de lenguaje (coloquial o cotidiano, meta, formal y figurado) para el enriquecimiento de las producciones de diversos tipos de texto oral y escrito.

5.1. Aplicación de estrategias de interpretación (inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones) para captar el sentido global del texto.

11.1. Aplicación de estrategias de análisis (preguntas poderosas, argumentaciones, falacias, foros, conversaciones, documentales, debates, círculos de estudio, entre otros) de los mensajes generados (escolares y extraescolares) por interlocutores y medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayendo información explícita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias personales.

13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tipos de textos.



¡Conozca al autor!

El joven escritor David Alexander Pérez Aguinaga, estudiante de la escuela Rincón Grande de Pavas en San José, es el autor de esta inspiradora historia. Gracias a su relato sobre el esfuerzo y la superación, obtuvo el Segundo Lugar Nacional en el concurso Mi Cuento Fantástico 2025. David nos demuestra que, sin importar de dónde vengamos, nuestros sueños tienen el poder de transformar nuestra realidad y la de nuestra comunidad.

Avalado por:



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

El autor fue ganador del concurso nacional de escritura de Costa Rica: Mi Cuento Fantástico. Quedan reservados todos los derechos de autor por la Asociación Amigos del Aprendizaje (ADA). Se prohíbe su uso comercial, su venta, o su uso en sitios web sin el permiso previo y por escrito de ADA.