

La capibara aventurera

Autora: Tamara Murillo Rojas

Escuela: Barrio Canadá

Ganadora de un primer lugar en Mi Cuento Fantástico 2025



Piense en voz alta.

Dinámica: El Dilema del Ecosistema en Silencio.

El docente presenta el escenario del Parque Nacional Corcovado y plantea el siguiente reto: Si un bosque es un sistema donde todos dependen de todos para sobrevivir,

- ¿qué pasaría si la pieza más pequeña, como una fuente de agua, dejara de funcionar?
- ¿Es responsabilidad de todos los animales o solo de los más fuertes salvarla? ¿Por qué?

En lo **recóndito**¹ del Parque Nacional Corcovado, donde los ríos trazan caminos como serpientes en lo más profundo de bosque, una familia de Capibaras, traídos de Sudamérica, producto del tráfico de animales y puestos en libertad en ese bosque tropical, decidieron formar su **linaje**², en uno de los estanques de aquel hermoso paraíso, al que llamaron, "Aguas Tranquilas".

Estos nuevos residentes del Corcovado, formaron una bella familia, compuesta por cinco miembros: papá capibara, mamá capibara, Tamy capibara y los gemelos capibara, que nacieron dos días después de aquel inesperado viaje que los separó de la gran familia de los capibaras sudamericanos.

El tiempo pasó de prisa y Tamy, había crecido, ahora era demasiado curiosa, además de bella, sencilla e inteligente.



Una noche, Tamy se levantó con deseos de explorar más allá del estanque, pero su mamá le advirtió acerca de los peligros del exterior. "Los capibaras nacimos para estar en calma, la tranquilidad es nuestro escudo", dijo su mamá. Pero Tamy no podía sacarse de su pensamiento, el deseo de conocer el "Río de Oro", del que tanto había escuchado hablar a las aves.

¹ **Recóndito:** lugar muy escondido, lejano o apartado de la vista de los demás.

² **Linaje:** conjunto de antepasados y descendientes de una misma familia.

Una tarde, la capibara escuchó la voz de viento que la llamaba: ¡Tamy, ven...! ¡el “Río de Oro” te llama!... Ella, sin detenerse, siguió la voz, alejándose de su reino secreto. Llegó a un lugar que parecía contener todo el reflejo del sol y, entonces, vio una vieja lechuza de color gris, llamada Kuky, que le dijo:

—¡Te he visto en sueños! Tamy, mi capibara curiosa, eres diferente, por eso el río te ha estado esperando, tienes una gran misión por cumplir. Hay una fuente secreta, que da vida al “Río de Oro”, pero cada día se debilita y la estamos perdiendo. Solo alguien con el alma pura y un corazón lleno de amor, podría salvarla.

Con mucha valentía, Tamy aceptó ayudar. La lechuza le entregó una bolsita hecha de **bijagua**³ y dentro de ella estaba una piedrita de color azul turquesa, que necesitaría para cumplir su misión. La capibara caminó por largos días con lluvia y algunos con sol, atravesando muchos peligros. ¡Hasta navegó sobre un cocodrilo viejo y ciego que se ganaba la vida como taxi acuático!

Finalmente llegó a una especie de cascada, custodiada por una joven abeja, con botas y capa de colores metálicos, y entonces Tamy entendió que había llegado, pues pudo ver la pequeña fuente, cuyos hilos de agua semejaban los colores del arcoíris.

Tamy, se acercó con mucho cuidado, pero la abejita guardiana, con lágrimas, le dijo:

—¿Crees que puedes ayudarla a recuperar su fuerza? Sus corrientes de agua mantienen vivo este bosque, su diversidad y **ecosistemas**⁴ se verían afectados si no logramos que vuelva a fluir el agua.

Tamy, con mucho cuidado, bajó hasta estar dentro de la fuente e inició el rescate, con patas y dientes, pero, entre más removía, aparecían nuevos residuos. Trabajó de día y de noche, hasta que pudo ver un pequeño ojito de agua, casi sin vida, y en ese momento se acordó de la piedrita azul turquesa, la sacó y la colocó dentro del ojito de agua.

Poco después, de la fuente empezó a brotar una cristalina y gruesa corriente de agua. El paisaje que se veía gris, comenzó a transformarse con un verde en todos sus **matices**⁵. El bosque tropical se vistió con diferentes tipos de flores. Tamy se sentía la capibara más feliz del universo. Se despidió de la fuente, de la abejita guardiana y regresó a su casa. Ella no sabía si soñaba o si estaba despierta, pero ese día, sin duda, jamás lo olvidaría.

Cuando llegó a su bello estanque, lo miró diferente, estaba adornado de flores y en sus alrededores se podía oler lo tierno de los pastizales. Tamy entró en el estanque a refrescarse y al ver a los gemelos felices chapoteando juntos, sintió que todo había valido la pena. Tamy se disculpó por haberse marchado sin avisar y le explicó a toda su familia su aventura para salvar el bello “Río de Oro” y con ello, a todo el bosque del Parque Nacional Corcovado. La familia capibara ahora sabía por qué la madre naturaleza nunca se equivoca y aunque no pertenecían a ese lugar, lejos de Sudamérica, estaban agradecidos por estar juntos.

³ **Bijagua:** planta de hojas grandes y fuertes usada para proteger objetos.

⁴ **Ecosistema:** comunidad de seres vivos y el ambiente donde dependen entre sí para sobrevivir.

⁵ **Matices:** los diferentes tonos o variaciones de un mismo color o situación.



Vocabulario

Inicialmente el docente explora y explica, si es necesario, de forma rápida el vocabulario incluido en esta sección.

Juego: Detective de Concorvado.

Para fijar los conceptos, el docente narrará situaciones y los niños deben identificar la palabra correspondiente:

Instrucción: El docente leerá una situación misteriosa. Los estudiantes, trabajando en equipo, deben analizar las pistas y gritar la palabra del vocabulario que resuelve el misterio.

1. **Situación:** "Caminamos por horas hasta que encontramos una cueva que no aparece en ningún mapa y que nadie ha visitado en cien años".

- **Respuesta:** ¡RECÓNDITO!

2. **Situación:** "Tamy se detiene a observar cómo las flores del bosque cambian de un verde oscuro a un verde limón cuando les pega el sol de la tarde".

- **Respuesta:** ¡MATICES!

3. **Situación:** "La mamá de Tamy le cuenta historias sobre sus abuelos que vivían en Sudamérica y cómo ellos le enseñaron a ser valiente".

- **Respuesta:** ¡LINAJE!

4. **Situación:** "La abejita le explica a Tamy que si el agua falta, las plantas mueren, y si las plantas mueren, los animales no tienen qué comer".

- **Respuesta:** ¡ECOSISTEMA!

5. **Situación:** "Tamy guarda la piedra mágica en una bolsa hecha con una hoja gigante, ancha y resistente que recogió del suelo".

- **Respuesta:** ¡BIJAGUA!

Vocabulario:

- **Recóndito:** Lugar muy escondido, lejano o apartado de la vista de los demás.
- **Linaje:** Conjunto de antepasados y descendientes de una misma familia.
- **Bijagua:** Planta de hojas grandes y fuertes del bosque tropical usada para proteger objetos.
- **Ecosistema:** Comunidad de seres vivos y su ambiente donde todos dependen entre sí.
- **Matices:** Diferentes tonos o variaciones de un mismo color o situación.



Piénselo bien. Trabajo autónomo

1. Si la familia de Tamy decía que "la tranquilidad es nuestro escudo", ¿qué riesgo corrían al no querer salir nunca del estanque?

- a. Un riesgo de aislamiento, ya que, al priorizar solo su comodidad, dejaban de ser parte activa del ecosistema que les brindaba hogar.
- b. Un riesgo de supervivencia, porque si el estanque se secaba, no sabrían buscar agua.
- c. Un riesgo físico, porque sus cuerpos se volverían débiles al no enfrentar desafíos.

2. ¿Qué nos revela sobre el carácter de Tamy el hecho de que ella viera "matices" de verde donde antes todo se veía "gris"?

- a. Que percibe la realidad de acuerdo con su estado emocional; su confianza transformó su forma de ver el mundo.
- b. Que el agua de la fuente tenía propiedades mágicas que cambiaban el color de las hojas.
- c. Que ella descubrió que el éxito es ser capaz de notar la belleza que surge del trabajo duro.

3. Tamy utilizó la "piedrita azul turquesa" justo cuando el ojito de agua estaba casi sin vida. ¿Cuál es el significado simbólico de esta acción?

- a. Indica que la lechuza Kuky conocía mejor que Tamy la ingeniería de la fuente.
- b. Representa la importancia de tener herramientas materiales guardadas por si algo sale mal.
- c. Simboliza la chispa de esperanza necesaria para que una acción pequeña genere un cambio gigante.

4. ¿Por qué el cuento concluye que la familia capibara estaba "agradecida por estar juntos" a pesar de estar lejos de su lugar de origen?

- a. Porque comprendieron que "hogar" no es un punto en el mapa, sino el lugar donde dejas una huella positiva.
- b. Porque se dieron cuenta de que el Corcovado tenía mejores pastizales que su antigua casa.
- c. Porque aceptaron que el tráfico de animales era algo que no podían cambiar.



Más allá del texto.

Actividad: El Dilema del Taxi Acuático.

Tamy navegó sobre un cocodrilo viejo y ciego. Pregunta para el grupo: "Si el cocodrilo no podía ver:

- ¿por qué creen que aceptó ayudar a Tamy?
- ¿Cómo podemos ayudar a otros en nuestra escuela usando lo que sí tenemos, en lugar de quejarnos por lo que nos falta?".



¡A escribir!

Crónica desde lo Recóndito.

Instrucciones: Imagine que está en el bosque cuando el río renace lentamente. Describa qué ve, qué escucha y cómo se siente la biodiversidad que le rodea cuando poco a poco todo vuelve a la vida. ¡Haga que el lector sienta el aroma del bosque húmedo a través de sus palabras!

[illegible]

Esta guía aborda los siguientes contenidos procedimentales del Programa de II Ciclo:

Cuarto año

1.1. Aplicación de estrategias de comprensión del significado del vocabulario nuevo en el texto escrito.

8.1. Utilización de estrategias de comprensión lectora (conocimientos previos, relectura, subrayado, ideas fundamentales y complementarias, resumen, recapitulación y otras).

11.1. Realización de producciones textuales (redacciones, composiciones, informes, resúmenes, fichas, otros) aplicando las normas idiomáticas básicas del nivel.

14.1. Ejercitación de la expresión oral utilizando técnicas tales como exposiciones, debates, foros, panel, mesa redonda, cine foro, dramatizaciones, juegos de roles, entre otros.

Quinto año

4.1. Utilización de modelos de textos explicativos, narrativos, argumentativos, informativos, normativos y publicitarios para la producción textual.

5.1. Aplicación de estrategias de exposición oral (resumir, repetir, resaltar las ideas para la comprensión textual) por parte de los interlocutores.

11.1. Utilización de estrategias de comprensión lectora: resúmenes, síntesis, fichas de lectura, mapas conceptuales, entre otros (antes de la lectura- conocimientos previos, formular hipótesis- durante la lectura-verificación de hipótesis, preguntas poderosas-, y después de la lectura- ideas fundamentales y complementarias) para interpretar un texto narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo e informativo.

Sexto año

4.1. Aplicación de los diferentes tipos de lenguaje (coloquial o cotidiano, meta, formal y figurado) para el enriquecimiento de las producciones de diversos tipos de texto oral y escrito.

5.1. Aplicación de estrategias de interpretación (inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones) para captar el sentido global del texto.

11.1. Aplicación de estrategias de análisis (preguntas poderosas, argumentaciones, falacias, foros, conversaciones, documentales, debates, círculos de estudio, entre otros) de los mensajes generados (escolares y extraescolares) por interlocutores y medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayendo información explícita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias personales.

13.1. Aplicación de estrategias de comprensión lectora (resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros) en diversos tipos de textos.



¡Conozca a la autora!

Tamara Murillo Rojas, una talentosa estudiante de sexto año de la Escuela Barrio Canadá, ubicada en la zona de Coto, nos regala "La capibara aventurera". Tamara fue la ganadora del primer lugar nacional en el concurso Mi Cuento Fantástico 2025. Su historia es un ejemplo de cómo la valentía y el amor por la naturaleza pueden restaurar la vida de todo un bosque.

Avalado por:



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

La autora fue ganadora del concurso nacional de escritura de Costa Rica: Mi Cuento Fantástico. Quedan reservados todos los derechos de autor por la Asociación Amigos del Aprendizaje (ADA). Se prohíbe su uso comercial, su venta, o su uso en sitios web sin el permiso previo y por escrito de ADA.