

LA GUARDIANA DE LA NATURALEZA Y SUS AMIGOS SALVAN EL RÍO

Autora: Jessica Sheffield Zamora



Piense en voz alta.

- ¿Qué residuos (plástico, papel, vidrio, latas) ve con más frecuencia en su comunidad?
- ¿Cómo cree que esos residuos pueden llegar hasta los ríos o el mar?
- ¿Qué siente cuando ve a un animal afectado por la basura? ¿Qué podría hacer usted para ayudar?

Un sonido en el agua llamó mi atención. La pequeña ave luchaba por su vida. Agitaba sus alas y retorció su cuerpo, pero ella se enredaba más y más en la bolsa plástica que flotaba en el río.

Hice todo lo que pude para salvarla... pero tuve que decirle adiós mientras ella desaparecía corriente abajo.

Al limpiar mis lágrimas, vi una de sus plumas flotar en el aire y caer junto a mí.

—Lo siento— susurré—. Desearía haber podido ayudarte, pero solo tengo nueve años.

De regreso a casa, la naturaleza me hizo sonreír nuevamente.

Chispeantes mariposas bailaban encima de las flores, y las pequeñas ardillas jugaban entre las ramas de los árboles. Era un lugar mágico que me llenaba de alegría y asombro, y amaba ser parte de él.

Me aferré a la pluma y suspiré al decir:

—La naturaleza está en peligro. Debo averiguar de dónde viene toda esta basura.

Tomé mi bicicleta e invité a mi primo Lucas y a mis amigos, Ana y Kai, a acompañarme.

—Gracias, pero no me interesa ir en busca de basura —dijo Lucas.



Entonces Kai, Ana y yo pedaleamos río arriba y descubrimos que varias casas y negocios tiraban todo tipo de residuos a las aguas.

Por la fuerza de la lluvia y el viento, también llegaba mucha de la basura, que por descuido, las personas lanzaban lejos y cerca del arroyo.

En la escuela investigamos y aprendimos cómo gran parte de los residuos de pueblos y ciudades alrededor del mundo, eventualmente terminan en el mar. Muchos animales marinos confunden el plástico y otros objetos con comida, lo que los hace enfermar y morir.

Sentí un nudo en la garganta. La basura en nuestro río no solo le quitó la vida a la pequeña y frágil ave, también podía causar la muerte de ballenas, tortugas, peces y aves marinas en los océanos alrededor del planeta.

Desearía tener el poder de ayudar a la naturaleza, pensé.

Días después, mientras jugaba con mis amigos anuncié:

—Soy Lucía, la Guardiana de la Naturaleza. Protegeré el río e inspiraré a otros niños a cuidar de la naturaleza también. ¿Quién más desea ser un guardián?

—Yo —gritaron Kai y Ana a la vez.

—¿Cuál será nuestra primera misión? —preguntó Ana emocionada.

Después de pensar un momento Kai dijo:

—¿Qué tal si creamos un reto escolar para salvar nuestro río?

Es un buen plan —exclamamos Ana y yo a la vez—. Pero con risa burlona mi primo Lucas contestó:

—Un grupo de niños no será capaz de salvar el río.

Quizás Lucas tenía razón, pero aún así respondí:

—Muchos animales están en peligro. Debemos hacer algo.

Al día siguiente, con mariposas en mi estómago, presenté la idea del “RETO” a nuestra maestra, la señorita Erika, y al director de la escuela el señor Saldana.

—Es una buena idea, Lucía; pero la escuela no tiene dinero para un nuevo proyecto

—dijo el señor Saldana.

Ana, Kai y yo no queríamos darnos por vencidos.

Empezamos a juntar basura durante nuestras visitas al río, pero siempre que regresábamos había más.

—Limpiar el río es importante, pero no suficiente —dijo la señorita Erika—. Para salvarlo todos tenemos que practicar las **3R** que significan **Reducir**¹, **Reusar**² y **Reciclar**³ nuestros residuos.

Así que, mis amigos y yo ideamos formas **creativas**⁴ para poner estas palabras importantes en acción.

Como ejemplo de Reusar, utilizamos una llanta que encontramos en la orilla del río y la amarramos a un árbol de la escuela. A todos les llamaron la atención nuestras risas al mecernos hasta casi alcanzar las copas de los árboles.

Una semana después, el Sr. Saldana nos felicitó por nuestra llanta como hamaca. Nos dijo que demostramos que El Reto para Salvar el Río podría hacerse con ideas creativas y de bajo costo, pero aún no estaba convencido de que muchos niños querrían participar.

—El señor Saldana tiene razón. ¿Quién querrá participar en ese tonto reto?— me dijo Lucas—. Ni siquiera pudiste ayudar a una pequeña ave, ¿cómo crees que puedes salvar a un río?

Perdiendo mi esperanza, dejé caer mi pluma.

—Ser Guardianes de la Naturaleza quizás es solo un juego de niños. Pero si no salvamos nuestro río, ¿quién lo hará?

¹ **Reducir:** la primera R es la más importante. Debemos producir menos residuos. ¿Sabes cuántas bolsas de basura se sacan por semana de tu casa? La idea es que sea una cantidad mínima para ayudar al planeta. ¿Cómo? 1. Al comprar solo lo necesario. 2. Comprar productos con poco empaque y preferir siempre lo natural; por ejemplo, naranjas naturales en vez de un jugo envasado de naranjas. 3. Crear abono orgánico a partir de los residuos de la cocina. 4. Rechazar todo aquello que perjudica nuestro medio ambiente como el estereofón.

² **Reusar:** la segunda R nos indica que debemos volver a utilizar los residuos antes de reciclarlos o tener que desecharlos. Por ejemplo, reutilizar llantas viejas para crear hamacas, reutilizar un envase de vidrio para guardar monedas, así como reparar un par de zapatos viejos. Con tu creatividad se le puede dar una segunda vida a muchos productos.

³ **Reciclar:** la tercera R nos invita a darle nueva vida a residuos como el vidrio, el plástico, el papel, el aluminio, el cartón y los residuos electrónicos. Las botellas de vidrio, por ejemplo, son molidas, fundidas y convertidas en nuevas botellas de vidrio. El reciclaje ayuda a la naturaleza.

⁴ **Creatividad:** es el acto de convertir ideas nuevas y llenas de imaginación en una realidad; dando como resultado ideas originales.

—No te desanimes Lucía —me dijo mi amigo Kai devolviéndome la pluma—. Nuestro río y la naturaleza lo que necesitan es la ayuda de muchos más niños.

Varios días y noches pasaron, y no podía olvidar las palabras de Kai.

Así que una mañana, con el sol brillando a través de mi ventana, mi pequeña pluma me inspiró a hacer algo de lo que creía incapaz.

Sintiendo mi corazón palpar, me puse de pie frente a todos durante un acto escolar, para contarles sobre la lucha entre la pequeña ave y la bolsa plástica que flotaba en el río, y con una voz que salió desde lo más profundo de mi corazón exclamé:

—La basura no ganará si los niños nos unimos para ayudar a la naturaleza. Por favor únete al Reto para Salvar el Río.

—¡Estoy muy orgulloso de ustedes! No se dieron por vencidos —nos dijo el señor Saldana—. En pocos días hemos recibido más de 30 ideas para participar en “El Reto” y hemos seleccionado las tres mejores.

Un equipo mostró ejemplos de los diversos materiales reciclables y explicaron por qué las bolsas plásticas dañan la naturaleza.

Mi equipo creó mini-estaciones de reciclaje. Vigilamos que cada recipiente estuviera limpio y con el tipo de material correcto.

Incluso Lucas se entusiasmó de ver a tantos niños participar en “El Reto”. Él se unió al tercer equipo ganador ayudando con las limpiezas mensuales en el río, y colocando carteles en la comunidad que decían “No seas un Bichín Basurín”.

—¡Es fantástico! —nos dijo mi maestra—. Los niños están enseñando a sus padres a reciclar.

Faltaba mucho por hacer; pero, poco a poco, el río empezó a verse limpio nuevamente.

Más familias estaban reciclando, y mis amigos y yo buscamos formas creativas para reducir nuestros desechos. ¡Hasta convertimos nuestras camisetas viejas en bolsas de tela para ir al supermercado!

Más de 12 meses después, sentí cómo mi corazón brincó de alegría. Descubrí que con valentía, y una buena dosis de esfuerzo y **creatividad**,⁵ los niños sí tienen el poder de ayudar a la naturaleza.

Juntos estábamos salvando la vida de muchos animales y ayudando a que nuestro hermoso río continuara su danza para nosotros y para las **futuras generaciones**.⁶

Como equipo nos habíamos convertido en verdaderos Guardianes de la Naturaleza.

¿Te gustaría convertirte en un Guardián de la Naturaleza?

Dios nos dio el planeta más hermoso del universo, y a cada niño y niña les dio un don especial para ser un Guardián de la Naturaleza. Puedes usar este don haciendo pequeñas y grandes acciones para cuidar de ella.

Te invito a crear tu propio reto y compartirlo con tu escuela y otros niños alrededor del mundo.

Juntos seremos los GUARDIANES DE LA NATURALEZA

CÓDIGO DE VALORES DE UN GUARDIÁN DE LA NATURALEZA

1. Soy consciente de que la naturaleza está viva y se encuentra sobre mí, debajo de mí, dentro de mí y a mi alrededor.
2. Amo, respeto y cuido a todo ser vivo.
3. Conservo y aprecio los recursos naturales como el aire, el agua, y el suelo.
4. Reduzco, Reuso y Reciclo todos mis residuos y Repienso un futuro sin basura.
5. Dejo que la naturaleza me inspire con nuevas ideas y soluciones creativas para vivir en armonía con el planeta.
6. Educo a otros sobre el valor infinito de la naturaleza y cómo cuidarla.

⁵ **Creatividad:** es el acto de convertir ideas nuevas y llenas de imaginación en una realidad; dando como resultado ideas originales.

⁶ **Futuras generaciones:** son todos los seres humanos que habitarán el planeta en el futuro.



Piénselo bien.

Responda las siguientes preguntas (encierre en un círculo la respuesta correcta):

1. ¿Qué situación motiva a Lucía a actuar para salvar el río?

- a) Ver una ave atrapada en una bolsa plástica en el río.
- b) Encontrar una cartera en la orilla del río.
- c) Ver una mariposa posada en una flor.

2. ¿Cuál fue la estrategia central del "Reto para Salvar el Río"?

- a) Comprar maquinaria costosa para limpiar el río.
- b) Practicar las 3R y proponer acciones creativas en la escuela y la comunidad.
- c) Cerrar el acceso de los niños al río.

3. ¿Qué evidencia muestra que el reto funcionó?

- a) El río se secó y ya no hay basura.
- b) Más familias reciclan y el río comenzó a verse limpio nuevamente.
- c) Lucas dejó de ir a la escuela.



Más allá del texto. Lea la siguiente pregunta y comparta su respuesta con sus compañeros. Comenten sus experiencias en relación con este tema.

- **Propón tres acciones para Reducir, Reusar y Reciclar en tu hogar o escuela.**
- **¿Cómo puedes motivar a otras personas a participar en el cuidado del río o de tu comunidad?**
- **Piensa en un mensaje breve para una campaña escolar (ej.: cartel o video) que invite a no ser un “Bichín Basurín”.**



Escribe un párrafo explicando esta idea: “La basura no ganará si los niños nos unimos para ayudar a la naturaleza”.

Esta guía aborda el siguiente contenido curricular procedimental del Programa de Estudio de Español para II ciclo:

Cuarto año escolar

11.2. Aplicación del conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la producción textual escrita y oral de:
informes, cuentos, leyendas, poesías, cartas, noticias, instrucciones, entre otros.

Quinto año escolar

8.1. Aplicación de estrategias de interpretación (inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones) para captar el sentido global del texto.
• Actitud crítica ante la lectura de obras literarias significativas y apropiadas para la edad, como expresión de sentimientos y representaciones de la realidad, para ampliar la visión de mundo. • Sensibilidad ante la lectura apreciativa de textos literarios.

Sexto año escolar

9.1. Utilización de estrategias de reconocimiento de los diversos géneros literarios (poesía, cuento, novela, drama, leyenda) para la comprensión global de los textos. Identificación del lenguaje figurado presente en adivinanzas, trabalenguas, bombas, refranes, frases célebres y dichos populares para una mejor comprensión de los géneros literarios.

Avalado por:

