

Los súper amigos y el sueño centroamericano

Autor: Juan Cubillo



Piense en voz alta.

¿Conoce usted alguna persona que haya nacido en un país pero haya tenido que irse a otro para vivir mejor? ¿Será fácil o difícil atravesar las fronteras? ¿Y adaptarse a la vida en un país diferente al propio?

Como todas las mañanas,
al sonido de la campana,
Víctor se levantó a desayunar
y con ganas de jugar.

Pero, ese día, algo era diferente,
¡qué extraño estaba el ambiente!
Víctor se preguntó...

¿Dónde está toda la gente?

¿Dónde podrían estar?

-Beep, beep, beep – sonó su celular
Y Víctor, ansioso por averiguar,
encontró, en la pantalla, un mensaje
que el misterio lo ayudó a descifrar.



“Víctor somos tus amigos y vecinos.
Nos fuimos en **caravana**¹ hacia los Estados Unidos.
Pero, un señor llamado Sam nos tiene detenidos.
Necesitamos tu ayuda y la de ¡los súperamigos!

Víctor, en seguida se puso a teclear
y con los súper amigos se logró comunicar.
“Chicos, tenemos una emergencia.
Hay personas que necesitan nuestra presencia.
Nuestra fuerza e inteligencia...
¿quiénes pueden ayudar?”

¹

Caravana: Grupo de personas que se juntan para viajar en la misma dirección, a pie o en algún vehículo, a través de zonas deshabitadas o peligrosas para ir prevenidos y ayudarse en caso de necesidad

“¡Pura vida, Víctor! contestó Diego de Costa Rica, conmigo y con Ángela de Panamá pueden contar”

“Aquí, Rodrigo, desde Nicaragua, listo para colaborar”.

Naomi, desde Belice, Alejandra desde El Salvador y Henry, desde Honduras... ¡todos se pudieron sumar!

Cuando los súperamigos estaban reunidos,
Víctor les contó afligido:

-Chicos, en la frontera de Estados Unidos
mis vecinos adultos y también sus niños están detenidos.
¡Ellos necesitan nuestra asistencia,
con **suprema**² urgencia!
Debemos actuar con inteligencia
para evitar la violencia.

Los súperamigos y Víctor volaron y volaron.
A toda velocidad, los cielos **surcaron**³
Juntos y, pronto a la frontera, estadounidense llegaron.

Sam con sus agentes
no dejaba avanzar a la gente,
Víctor y sus súperamigos con ellos se enfrentaron,
durante horas conversaron y, al final, negociaron.

El tiempo pasó **lerdo**⁴
hasta que se pusieron de acuerdo,
tomaron una decisión
que, para todos fuera una solución:

A las personas que migraron
sus motivos les consultaron
uno tras otro, todos contaron.

Los migrantes dijeron:
-Nuestros hijos no tienen escuelas ni están comiendo.

² **Suprema:** Que es muy importante o decisivo para el desarrollo de los acontecimientos

³ **Surcaron:** Atravesar por el aire o el agua.

⁴ **Lerdo:** Lento.

- Los delincuentes nos están invadiendo.
- Nuestras cosechas no están creciendo.
- Nuestras casas se están cayendo.

Los súperamigos junto al grupo de migrantes a los que los agentes habían puesto en libertad **emprendieron**⁵ el camino a casa con un plan que, pusieron en marcha en su comunidad .

¡Para lograr el progreso,
el éxito depende de nuestro esfuerzo!

Así, juntos, trabajaron
Y, entre todos, mejoraron
las condiciones de vida de lugar
para que nadie tuviera necesidad de migrar.

Las escuelas que no habían
las construyeron
y las casas que se caían
las reconstruyeron.
Las cosechas que no crecían, frutos dieron
y niños adultos, de ellos, comieron.

Con ayuda de los súperamigos
vencieron los desafíos
sus conflictos solucionaron
en sus pueblos **prosperaron**⁶
unidos, mano a mano,
le dieron vida al sueño centroamericano.

⁵ **Emprendieron:** Empezaron a hacer una cosa determinada, en especial cuando exige esfuerzo o trabajo o cuando tiene cierta importancia.

⁶ **Prosperaron:** Mejoraron progresivamente de situación hasta tener éxito.



Piénselo bien. Lea cada pregunta y marque la respuesta que considere correcta.

1 ¿Cómo se dio cuenta Víctor de lo que ocurría ese día era diferente?

- a. Al salir de su casa no encontró a nadie.
- b. Recibió un mensaje de texto en su celular en el que sus vecinos le pedían ayuda.
- c. Sintió el ambiente raro desde que se despertó, no tenía apetito para desayunar ni ganas de jugar.

2. ¿Por qué Sam y sus agentes habían detenido a los migrantes?

- a. Ya que no entendían el idioma en el que hablaban.
- b. Porque eran demasiados, algunos hubieran podido pasar pero todos juntos no y menos con niños.
- c. Puesto que no conocían las motivaciones que los habían llevado hasta allá y no se les ocurría como ayudarlos.

3. ¿Qué hicieron Víctor, los súper amigos y los migrantes para solucionar el conflicto?

- a. Volvieron a su pueblo y trabajaron, juntos y durante mucho tiempo, hasta que prosperaron.
- b. Negociaron con los agentes: algunos se quedaron en Estados Unidos y otros regresaron a su comunidad.
- c. Se fueron a vivir con los súper amigos a distintos países de Centroamérica.



Más allá del texto.

En la frontera entre México y Estados Unidos, en el año 2021, las autoridades interceptaron a 228.115 migrantes: ¡Un montón!

La mayoría venía de Honduras pero había también quienes se habían sumado durante el camino o provenían de otros países. ¡Nunca antes, por lo menos en 15 años, habían llegado tantas personas!

La situación era muy difícil, había niños, adolescentes, mujeres y hombres de todas las edades y venían con hambre, algunos enfermos y otros habían sufrido violencia en el camino.

En Costa Rica también se reciben muchos migrantes de Nicaragua, Venezuela, Colombia y El Salvador.

Como en el cuento, el motivo de cada quien para migrar es diferente pero pueden diferenciarse tres causas: problemas políticos de los países de origen, problemas económicos y problemas climáticos.

¿Cuáles pueden ser problemas políticos? ¿Económicos? ¿Y climáticos? ¿Todos tienen solución o hay alguno que no?

Recibir migrantes también trae beneficios para los países, ¿se le ocurre cuáles?

Esta guía aborda el siguiente contenido curricular procedimental del Programa de Estudio de Español para II ciclo:

Cuarto año escolar

11.2. Aplicación del conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la producción textual escrita y oral de:
informes, cuentos, leyendas, poesías, cartas, noticias, instrucciones, entre otros.

Quinto año escolar

8.1. Aplicación de estrategias de interpretación (inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones) para captar el sentido global del texto. • Actitud crítica ante la lectura de obras literarias significativas y apropiadas para la edad, como expresión de sentimientos y representaciones de la realidad, para ampliar la visión de mundo. • Sensibilidad ante la lectura apreciativa de textos literarios.

Sexto año escolar

9.1. Utilización de estrategias de reconocimiento de los diversos géneros literarios (poesía, cuento, novela, drama, leyenda) para la comprensión global de los textos. Identificación del lenguaje figurado presente en adivinanzas, trabalenguas, bombas, refranes, frases célebres y dichos populares para una mejor comprensión de los géneros literarios.

Avalado por:



Juan Cubillo es costarricense; es funcionario diplomático de los Estados Unidos, portavoz de la educación, lucha porque Centro América sea próspera. Dedicó este cuento a las personas de la región que persiguen y trabajan por sus sueños y lo donó para que sea parte de la Biblioteca Virtual.

Su respectiva guía, se encuentra publicada en la Biblioteca Virtual (https://micuentofantastico.cr/biblioteca_virtual/). Los derechos de autor de este material didáctico quedan reservados por la Asociación Amigos del Aprendizaje (ADA). Se prohíbe su uso comercial, su venta o su uso en sitios web sin el permiso previo y por escrito de ADA.