



Marty, un marciano diferente

Autora: Valery Mena Ventura

Escuela: Reverendo Francisco Schmitz

Ganadora de un primer lugar en Mi Cuento Fantástico 2018

mi Cuento
Fantástico



Piense en voz alta.

Lea el título del cuento. ¿Es este un texto literario o no literario? Justifique su respuesta. Elabore una predicción ¿sobre qué piensa que va a tratar este cuento? Anote tres rasgos que caractericen al personaje principal de este cuento que no se refieran a su aspecto físico.

En el planeta Marte habitan muchos marcianos, entre ellos Marty. Tiene quince años, es de color verde, con ojos morados, simpático, amable y muy inteligente. Él es un marciano distinto a los demás porque es el único que no quiere conquistar el planeta Tierra.

En el colegio le enseñaban todos los idiomas del mundo, cómo mezclarse entre los humanos sin ser descubierto, cómo transformarse en uno de ellos con un chasquido de dedos, cómo conducir una nave extraterrestre y muchas cosas más para conquistar nuestro planeta, ya que ese era el propósito de los marcianos.



Un día, su colegio hizo una excursión al Instituto Marciano Especializado en Naves Alienígenas (IMENA), donde había gran variedad de naves. Durante el recorrido, Marty miraba las hermosas

fotografías de la Tierra que tenía el lugar y le encantó el mar. Luego, los estudiantes fueron a una charla en la cual hablaron sobre su objetivo principal: conquistar el planeta Tierra.

Cuando Marty escuchó el tema de la charla, se escabulló al cuarto donde estaban las naves y se subió a una de ellas. Gracias a su inteligencia pudo despegar la nave sin dificultad. La que escogió tenía una ruta programada hacia el sur de Hawái.

Las naves del IMENA viajaban a mil kilómetros por segundo, eso hizo que Marty llegara rápido a nuestro planeta y aterrizó en una montaña en Hawái. Al bajarse de la nave chasqueó los dedos y se convirtió en humano, encogió la nave con un botón

y salió a explorar ansioso.

Mientras recorría las calles de Hawái, se hizo amigo de un humano llamado Keoni. Él era alto, moreno, amable, solidario y de ojos verdes. Cuando iban caminando, Marty escuchó a unos hombres hablando de una playa llamada Kamilo. A Marty le llamó la atención, por lo que le dijo a Keoni si lo podía llevar a ese lugar.

- Nadie puede ir a esa playa -respondió Keoni-, es una de las más contaminadas del mundo.

-¿Por qué está contaminada?-, preguntó Marty.

- Porque la gente no sabe botar la basura donde se debe, la bota en las playas-, contestó Keoni triste.

Por la noche, en casa de Keoni, Marty le pidió la dirección de la playa Kamilo, pues quería ir él solo. Al día siguiente se fue a la playa y, al llegar, quedó muy asombrado por la contaminación. Había llantas, botellas de plástico, bolsas de basura y muchas cosas más. El mar no se parecía a las fotos que él había visto.

- Tengo que hacer algo para salvar esta playa-, se dijo a sí mismo.

A Marty se le ocurrió la gran idea de crear una máquina para aspirar la basura y recordó el taller de herramientas que vio en la casa de Keoni. Ahí se fue para crear su idea. Cuando la terminó, la nombró "La Tragabasura". Al verla, Keoni se extrañó por la máquina que estaba en medio de su sala.

-¿Qué es esto?-, le preguntó Keoni a Marty.

- Es una "tragabasura", la voy a usar para limpiar la playa Kamilo-, respondió Marty muy alegre.

Ambos se fueron a la playa. En el lugar, Marty encendió la máquina y le explicó a Keoni cómo funcionaba la "tragabasura". Ambos quedaron asombrados al ver que sí funcionaba. Ese día pudieron limpiar un gran sector de la playa. La gente que estaba cerca los observaba y decidieron ayudarles a limpiar el lugar, así fue durante tres días seguidos. Al tercer día, la playa estaba completamente limpia gracias al esfuerzo de todos.

Cuando ya estaban admirando la belleza de la playa Kamilo, Marty les dijo a todos:

- Gracias por apoyarme en esta idea de limpiar la playa, espero que sigan esta

costumbre hasta llegar a todos los rincones del mundo-.

Luego se despidió de Keoni y le dijo que ya tenía que ir a su ciudad natal. Se dirigió hacia la montaña donde había aterrizado, ahí chasqueó los dedos y se volvió a convertir en marciano, y agrandó su nave para regresar a su planeta.

Cuando llegó a Marte, se fue corriendo al colegio y entró a su clase. Todos al verlo se alegraron porque estuvo desaparecido varios días.

- ¿Dónde habías estado?-, le preguntaron.

- Estaba en el planeta Tierra y los humanos no son como creíamos-, respondió Marty.

Durante la clase, Marty les contó a sus compañeros lo que vivió en la Tierra. A la semana siguiente, ya todos lo sabían. Gracias a esa historia, ni un solo marciano quería conquistar este planeta.

Pasaron los años y Marty extrañaba el mar, por lo que decidió volver a la Tierra. Al llegar, aterrizó en Reino Unido. Cuando estaba caminando por las calles, escuchó hablar de la Isla Henderson, que lucía sucia, pero ahora estaba siendo aseada por personas que querían acabar con la contaminación en las playas. Él se alegró mucho al oír eso, pues supo que su mensaje fue enviado a todo el mundo. Tiempo después, Marty se dio cuenta de que todas las playas estaban limpias por personas que se ofrecieron a hacerlo.

Hoy en día, Marty y los demás marcianos nos visitan una vez por año para admirar nuestras bellezas naturales, especialmente el mar, ya que en Marte no hay océanos. Es por esto que debemos limpiar las playas y botar la basura donde se debe, para que, cuando los marcianos nos visiten, no vean nuestro planeta sucio.

Moraleja: Cuidemos y valoremos las cosas que tenemos, porque hay personas que no las tienen y las desean, y nosotros teniéndolas somos muy dichosos. Cuidemos nuestro planeta.



Piénselo bien. Trabajo autónomo

1. **¿Según el texto, por qué Marty era un marciano diferente?**
 - a. Por su rebeldía.
 - b. Debido a que no compartía los objetivos de los demás.
 - c. Porque era mucho más inteligente de lo normal.

2. **¿En cuál de los siguientes aspectos no menciona el texto que preparaban a los marcianos para conquistar el Planeta Tierra?**
 - a. Todos los idiomas del mundo.
 - b. Cómo mezclarse entre los humanos sin ser descubierto.
 - c. Cómo transformarse en un humano con un chasquido de dedos.

3. **¿Qué ocurre después de que Marty inventa la máquina “tragabasura”?**
 - a. Marty recorre las calles de Hawái.
 - b. Keoni le dice a Marty que no debe ir a playa Kamilo.
 - c. Keoni y Marty pasan tres días limpiando la playa.



Más allá del texto.

La contaminación ambiental es una problemática mundial que nos afecta a todos. ¿Por qué el autor quiere comunicar estas ideas a la audiencia?

Esta guía aborda el siguiente contenido curricular procedimental del Programa de Estudio de Español para II ciclo:

Cuarto año escolar

4.1. Utilización de modelos de textos explicativos, narrativos, argumentativos, informativos, normativos y publicitarios para la producción textual.

Quinto año escolar

8.1. Aplicación de estrategias de interpretación (inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones) para captar el sentido global del texto.

Sexto año escolar

11.1. Aplicación de estrategias de análisis (preguntas poderosas, argumentaciones, falacias, foros, conversaciones, documentales, debates, círculos de estudio, entre otros) de los mensajes generados (escolares y extraescolares) por interlocutores y medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayendo información explícita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias personales.

Avalado por:

