



Max el manatí

Autora: Viviana Arguedas Castro

Escuela: Manuel del Pilar Zumbado González

Ganadora de un primer lugar en Mi Cuento Fantástico 2020

*Mi Cuento
Fantástico*



Piense en voz alta.

La Covid-19 ha tenido un efecto bastante inmediato sobre el océano. Algunas de las consecuencias son positivas entretanto la desaceleración en actividades marítimas como la pesca, los transportes y los efectos del cambio climático en el océano impactan el medio. ¿Ha pensado en alguna otra forma en que la pandemia ha podido impactar al mundo de forma positiva?

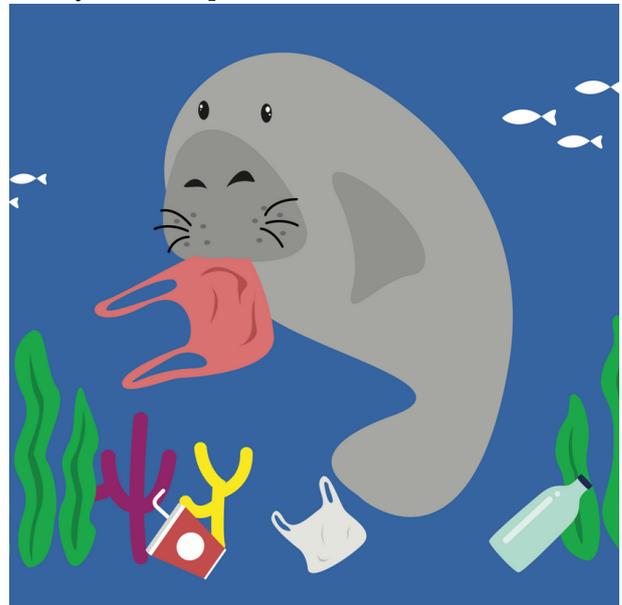
Max el manatí vive en las aguas de Barra del Colorado, en la provincia de Limón. El lugar donde habita tiene árboles que dan sombra y un río que sirve de medio de transporte y para refrescarse; de vez en cuando, llegan muchos turistas para conocer la belleza del sitio.

En su hogar, Max tiene tres amigos que se llaman Mario, Monse y Andrés; ellos también son manatíes. Él siempre salía a jugar con sus amigos, hasta que un día no pudo salir porque en su escuela de manatíes les avisaron que empezó una enfermedad a nivel mundial y la orden era que se quedaran en casa.

Le contaron que esa enfermedad se llamaba Covid-19 y que, para **prevenirla**¹, todos los animales debían usar mascarillas, guantes y bolsas plásticas.

El uso de mascarillas y guantes era incómodo porque les daba mucho calor, les causaba **comezón**² y de vez en cuando sentían que se ahogaban porque el aire que respiraban era caliente. Los animales no sentían tranquilidad, como antes de la pandemia.

Además, todos estaban tristes porque no podían visitar a sus familiares ni podían dar abrazos, besos o estrechar las manos entre ellos.



¹ **prevenir:** tomar precauciones para evitar un daño.

² **comezón:** picazón que desespera.

En sus casas tenían momentos en los que no sabían de qué más jugar, pues ya habían jugado de todo y les hacían falta sus amigos de la escuela.

En la comunidad de Max, no todos los animales cumplieron las **medidas de prevención**³ contra el Covid-19. Todos los días, el manatí ministro recordaba lo importante que era ser responsables y seguir con las medidas indicadas por la seguridad de todos.

Un día, en el mes de junio, Max le comentó a su mamá que había muchas mascarillas, guantes y bolsas plásticas en el océano. Max le dijo que era debido al Covid-19.

La mamá le preguntó: - ¿Por qué es debido al Covid-19?

- Porque, en esta pandemia, se ha tenido que usar mascarillas para evitar el contagio del virus, guantes para atender a los enfermos y bolsas para depositar desechos contaminados-, respondió Max.

- Pero, ¿qué le hacen esas cosas al pobre océano?-, volvió a preguntar la mamá, muy asustada.

- Nos hacen daño porque los peces y nosotros lo comemos, creyendo que es alimento. Eso es plástico y nos carcome nuestro estómago-, dijo Max.

- ¡Ah ya veo!-, dijo la mamá muy frustrada, e hizo otra pregunta: - Y el Covid-19 ¿en qué nos afecta?

- Mamá, nos afecta el sistema respiratorio-, respondió él.

- ¡Hijo, entonces es una enfermedad muy grave!-, exclamó su madre.

- Sí mamá, ¡por eso tenemos que cuidarnos mucho! -, concluyó.

Al otro día, Max quiso salir un poco a la orilla. ¡No había nadie! Él pensó que seguro era por el Covid-19.

Observó que solo había unas personas al lado izquierdo del canal. Max se preguntó quiénes serían ellos.

³ **medidas de prevención:** acciones que se toman de manera anticipada para evitar que suceda una cosa negativa.

Se fijó más y vio que tenían ropa negra como la noche y pantalones grises como la Luna. Ellos llevaban un montón de cámaras. Max se dio cuenta enseguida de que eran reporteros y, entonces, les pidió grabar un pequeño video para las noticias. Los reporteros dijeron asombrados: “¡claro que sí!”

Empezaron a grabar y Max dijo: “quédense en casa y no utilicen mascarillas desechables, ¡usen de tela, por favor! ¡Vamos, sé que podemos cuidarnos y cuidar a nuestro planeta!”.

Al otro día mostraron el video por televisión y todos los animales y las personas empezaron a ayudar al mundo, a la naturaleza y a la humanidad. Cuando escucharon el mensaje del manatí, comenzaron a usar mascarillas de tela y fueron más cuidadosos.

Desde ese entonces, hubo menos contaminación en el hogar de Max. Ya no había mascarillas, guantes y bolsas plásticas flotando en el canal. Las personas continuaban usando mascarillas, pero de tela, para cuidarse del Covid-19 y cuidar a los demás.

En los noticieros se hablaba mucho de lo que había ayudado el mensaje de Max el manatí, no sólo al medio ambiente sino también a las personas, para evitar enfermarse.

Max estaba muy agradecido con todos por haberlo escuchado y exclamó: "¡sabía que sí podíamos!".



Piénselo bien. Trabajo autónomo

1. ¿Cómo podían hacer los animales para prevenir el Covid-19?

- a. Dándose besos, abrazos y estrechándose la mano.
- b. Usando bolsas plásticas, mascarillas y guantes.
- c. Poniendo bolsas plásticas, mascarillas y guantes en el océano.

2. ¿En qué afectan los desechos del Covid-19 a la vida en el océano?

- a. Hacen que el océano se vea muy sucio.
- b. Los animales marinos confunden y comen los desechos.
- c. La luz del sol refleja en los desechos y las aves se confunden.

3. ¿Qué mensaje envió Max por televisión?

- a. Usar mascarilla de tela y no desechable.
- b. No salir del país durante la pandemia.
- c. Mantenerse en observación y alerta de los hombres con pantalón gris.



Más allá del texto.

Investigue en qué forma la contaminación oceánica afecta directamente la forma en que los manatís se alimentan.



¡A escribir!

Escriba un anuncio que comunique a las personas las medidas básicas para prevenir el contagio del Covid-19. Piense en una forma creativa de transmitir sus ideas, de manera que el anuncio reciba atención en medio de tanta publicidad.

Esta guía aborda el siguiente contenido curricular procedimental del Programa de Estudio de Español para II ciclo:

Cuarto año escolar

4.1. Utilización de modelos de textos explicativos, narrativos, argumentativos, informativos, normativos y publicitarios para la producción textual.

Quinto año escolar

8.1. Aplicación de estrategias de interpretación (inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones) para captar el sentido global del texto.

Sexto año escolar

11.1. Aplicación de estrategias de análisis (preguntas poderosas, argumentaciones, falacias, foros, conversaciones, documentales, debates, círculos de estudio, entre otros) de los mensajes generados (escolares y extraescolares) por interlocutores y medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayendo información explícita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias personales.

Avalado por:



La autora fue ganadora del certamen nacional de escritura de Costa Rica: Mi Cuento Fantástico. La versión ilustrada se encuentra en la Antología <https://micuentofantastico.cr/wp-content/uploads/2020/12/AntologiaMCF2020-1.pdf>. Quedan reservados todos los derechos de autor por la Asociación Amigos del Aprendizaje (ADA). Se prohíbe su uso comercial, su venta, o su uso en sitios web sin el permiso previo y por escrito de ADA.