



## La niña y el mar

**Autora:** Crystel Victoria Valerio Ramos

**Escuela:** José Rafael Araya Rojas

Ganadora de un segundo lugar en Mi Cuento Fantástico 2014

Mi Cuento  
Fantástico



### Piense en voz alta.

**En Costa Rica y en muchos otros países del mundo, la bandera azul es un distintivo que se otorga a las playas que cumplen con excelentes condiciones ambientales. ¿En qué forma considera que el galardón “Bandera Azul Ecológica” es un incentivo para las comunidades y los grupos hoteleros en las playas que lo reciben?**

Había una vez una niña, llamada Ambar, que vivía con sus abuelitos en una casita muy humilde ubicada en la playa.

Todos los días despertaba con el sonar de las olas y los rayos del sol que pegaban en su cara. Se levantaba muy temprano, desayunaba con sus abuelitos y se iba a la playa. Le gustaba sentarse a escuchar el sonido de las olas y de las aves y **contemplar**<sup>1</sup> el inmenso mar; podía pasar horas y horas, como si el tiempo se detuviera y sólo existieran ella y el mar.

De repente se escuchó a lo lejos una voz que decía: - Ambar, Ambar, ya está el almuerzo-. Pero Ambar seguía observando

al mar. De pronto sintió en su hombro una mano...era su abuelita Luz. -¿Todavía sigues triste? -le preguntó- ¡Algún día regresarán! Tomó a la niña de la mano y se dirigieron a la casa.

Su abuelito Francisco, a quien Ambar le decía “Coco”, esperaba ansioso la hora de almorzar con su nieta. Él había sufrido un accidente, usaba muletas, porque en el mar un tiburón le había arrancado una pierna. Como había sido capitán de un barco y ya no podía salir a navegar, se entretenía contándole a su nieta las historias de cuando viajaba por los mares. Así pasaban las horas entre risas y **nostalgias**<sup>2</sup> de su abuelo por un viaje en **altamar**<sup>3</sup>.



<sup>1</sup>**contemplar:** observar con atención.

<sup>2</sup>**nostalgias:** sentimientos de tristeza por la ausencia de un ser querido.

<sup>3</sup>**altamar:** zona del mar que está alejada de la costa y tiene profundidad.

Ambar y sus abuelos se dedicaban a reciclar latas y botellas que la gente dejaba tiradas sobre la arena cuando visitaban la playa. A la niña le gustaba ese trabajo, ya que le encantaba caminar descalza por la playa. Cierta día, se encontró a unos niños que andaban con unas camisetas que decían: “Ayudamos al medio ambiente reciclando”. Se emocionó tanto que se acercó a ellos para preguntarles de dónde eran y qué hacían.

Los niños, muy amablemente, le contaron que ellos iban a las playas a recolectar basura y a enseñarle a la gente que vive cerca la importancia de mantener las playas limpias. También le explicaron que las playas más bonitas ganaban un premio de color azul. Al escuchar esto, Ambar salió corriendo a contarles a sus abuelos. Entró a su casa tan rápido que su abuelo gritó: -Niña ¿qué te pasa?

-¡Abuelito! ¡Abuelita! Vengan que les tengo que contar algo.

Los abuelos llegaron hasta donde estaba la niña y la escucharon con atención. Ella les habló de los niños que conoció, lo que le dijeron sobre reciclar y que, si seguían manteniendo la playa limpia, un día llegaría alguien y pondría una bandera azul cerca de su casa... tal vez eso ayudaría a que sus padres regresaran.

Los padres de Ambar habían salido a un viaje en altamar, hacía ya mucho tiempo, y no habían regresado. Por eso ella se sentaba todos los días mirando hacia el mar. Pensaba que, como el mar era tan grande, sus padres se habían perdido y que, tal vez, con la bandera podrían ubicarse y llegar a tierra firme.

Todos los días salía a la playa a recoger latas y botellas. Para motivar a las personas a no botar basura, Ambar les contaba el motivo por el que quería que la playa estuviera limpia. La gente, al escuchar su historia, poco a poco se fue **concientizando**<sup>4</sup>, hasta que llegó el día en que la playa estuvo totalmente limpia. Muy contenta Ambar se fue a descansar.

A la mañana siguiente, al salir de su casa, vio una gran bandera azul muy cerca. Estaba tan emocionada que llamó a sus abuelitos para que la vieran; todos estaban muy felices. Todos los días Ambar esperaba que regresaran sus padres. Pasaron varias semanas. Un día, mientras miraba al mar, vio a lo lejos un barco y corrió a decirselo a sus abuelos.

Todos alzaron sus brazos y gritaron: -¡Por aquí! ¡Por aquí!- El barco se acercó lentamente y se escuchó una dulce voz: -¡Ambar! Somos papá y mamá-. La niña, Coco y Luz corrieron a la playa y todos se abrazaron. Sus padres les contaron por qué tardaron tanto en volver.

---

<sup>4</sup>**concientizando**: adquiriendo conciencia o conocimiento sobre un asunto.

Resulta que la gente no sólo tira basura en la arena, sino también en los mares; había tanta basura que el barco se había quedado atrapado en una montaña de basura. Ellos la recogieron, la echaron en bolsas y así pudieron escapar. La familia continuó unida cuidando la playa y fueron muy felices.

**Moraleja:** no hay que botar basura; tenemos que reciclar para que nuestro ambiente esté limpio y podamos disfrutar de todas las cosas que nos ofrece la naturaleza. Además, todo lo que nos proponemos se puede cumplir si nos esforzamos por conseguirlo.



### **Piénselo bien. Trabajo autónomo**

**1. ¿Con qué objetivo Ambar se ha dedicado a cuidar la playa?**

- a. Para ganar la bandera azul y recuperar a sus padres.
- b. Con el objetivo de atraer grupos activistas.
- c. Para que vengan más y más barcos a la costa.

**2. ¿A qué se refiere la expresión “entre risas y nostalgias”?**

- a. A que reían y lloraban a la vez.
- b. A que contaban algunas historias alegres y otras tristes.
- c. A que su vida era amarga y triste.

**3. ¿En qué sentido el problema de la contaminación es mayor de lo que Ambar pensaba?**

- a. En el sentido de que a la gente le da pereza colaborar con la limpieza.
- b. A que la contaminación hacía a los barcos hundirse.
- c. En que los mares estaban contaminados al igual que las playas.



**Esta guía aborda el siguiente contenido curricular procedimental del Programa de Estudio de Español para II ciclo:**

**Cuarto año escolar**

4.1. Utilización de modelos de textos explicativos, narrativos, argumentativos, informativos, normativos y publicitarios para la producción textual.

**Quinto año escolar**

8.1. Aplicación de estrategias de interpretación (inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones) para captar el sentido global del texto.

**Sexto año escolar**

11.1. Aplicación de estrategias de análisis (preguntas poderosas, argumentaciones, falacias, foros, conversaciones, documentales, debates, círculos de estudio, entre otros) de los mensajes generados (escolares y extraescolares) por interlocutores y medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayendo información explícita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias personales.

Avalado por:



La autora fue ganadora del certamen nacional de escritura de Costa Rica: Mi Cuento Fantástico. La versión ilustrada se encuentra en la Antología <https://micuentofantastico.cr/wp-content/uploads/2017/06/Antologia2014.pdf>. Quedan reservados todos los derechos de autor por la Asociación Amigos del Aprendizaje (ADA). Se prohíbe su uso comercial, su venta, o su uso en sitios web sin el permiso previo y por escrito de ADA.