

Patrones irregulares de lluvia, altas temperaturas y sequías harían el suelo de Guanacaste aún más árido

Estudio de Centro de Investigaciones Geofísicas de la Universidad de Costa Rica busca estrategias para mitigar impacto a futuro.

Irene Rodríguez, 17 octubre, 2020.

LA NACIÓN



Piense en voz alta.

Analice el patrón de lluvia del lugar donde vive. ¿Cómo es? ¿Qué sucede cuando llueve? ¿Encuentra diferencias importantes entre la época lluviosa y la seca?

“En algunos lugares de Guanacaste llueve unos 1.600 milímetros cúbicos al año, eso es normal, es lo que se ve en otros lugares, incluso menos. El problema es la distribución. Lluve de manera **desigual**² durante el año, días de muchísima lluvia, meses de sequía”.

Así, Hugo Hidalgo, investigador del Centro de Investigaciones Geofísicas de la Universidad de Costa Rica (Cigefi-UCR) describió uno de los tres problemas que tienen algunas zonas de la provincia del Pacífico Norte. Las proyecciones señalan que, para los próximos años, algunas regiones podrían tener un suelo aún más árido y el acceso al agua ser aún más complicado de lo que ya es.

Esto podría tener impacto en los cultivos, en los incendios forestales y en la economía de la provincia.

Esta es parte de una investigación mayor sobre el llamado Corredor Seco Centroamericano, una zona que va desde el sur de México hasta Panamá y que se caracteriza por ser significativamente más **árido**³ que el resto de las tierras **aledañas**⁴.



¹ **Mitigar:** atenuar una cosa negativa

² **Desigual:** que cambia a menudo, es irregular.

³ **Árido:** seco, carente de humedad.

⁴ **Aledaña:** que está contiguo o cercano a un lugar.

Hidalgo, quien tiene un doctorado en Recursos Hídricos, indica que hay varias razones por las cuales las proyecciones van hacia estas condiciones de mayor aridez en los suelos.

La primera está relacionada con la dinámica de las lluvias de la región, la segunda con la influencia de los **fenómenos**⁵ El Niño y La Niña, y otra muy importante es el aumento de la temperatura de la provincia en las últimas décadas.

Patrones de lluvia cambiantes.

De acuerdo con Hidalgo, la lluvia se mantiene constante, los totales anuales son los mismos, pero cambia la forma y la cantidad con la que llueve en las diferentes épocas del año.

“Cambia la forma en que llueve. Cuando llueve, llueve de verdad, pero pasan meses en los que no hay lluvias, y todo eso afecta”, destacó.

Esta estacionalidad de lluvias podría mitigarse con guardar agua de la época de lluvia para utilizar durante tiempos de sequía, especialmente el agua para los cultivos y para el consumo humano. Pero no es tan sencillo cuando se suman otras dinámicas climatológicas presentes en la región.

Los fenómenos de El Niño y La Niña también contribuyen en esta dinámica.

“Hay una fuerte conexión con El Niño. Cuando está presente hay sequía en el Corredor. Por ejemplo, en 2015 hubo tan pocas lluvias que las proyecciones indican que las probabilidades de una época más seca que esa son increíblemente bajas”, destacó el investigador.

“Con La Niña, sucede lo contrario, en esos años hay lluvias fuertísimas”, agregó.

⁵ **Fenómeno:** manifestación de la naturaleza y se percibe a través de los sentidos.



Piénselo bien. Trabajo autónomo.

- 1. ¿A qué se refiere el texto al expresar que “llueve de manera desigual”?**
 - a. A que llueve solamente en algunas zonas.
 - b. A que las gotas son unas muy grandes o otras parecen llovizna.
 - c. A que en algunos meses llueve muchísimo y luego por muchos meses nada.

- 2. ¿Qué impacto tienen las lluvias irregulares en el suelo guanacasteco?**
 - a. Se forman inundaciones frecuentes.
 - b. El suelo se seca y se afectan los cultivos.
 - c. La aridez del terreno hace que llueva todo el año.

- 3. ¿Cómo podría atenuarse el impacto causado por las lluvias irregulares?**
 - a. Con el fenómeno de El Niño y La Niña.
 - b. Regando a diario los cultivos.
 - c. Guardando agua de la época de lluvia.



Más allá del texto.

En Costa Rica hay dos estaciones bien definidas todo el año: la estación seca y la estación lluviosa. Sin embargo, conocemos microclimas a lo largo del territorio nacional. ¿Conoce en qué consisten estos microclimas? Investigue en qué lugares del país podemos identificar estos microclimas con facilidad.

Esta guía aborda el siguiente contenido curricular procedimental del Programa de Estudio de Español para II ciclo:

Cuarto año escolar

7.1. Utilización de diferentes tipos de textos (expositivos, narrativos y descriptivos), que sirvan como modelo para diversos propósitos en la producción textual oral y escrita (noticias, el periódico, recados, instrucciones, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, chistes, refranes, frases célebres, dichos populares, leyendas, entre otros).

Quinto año escolar

9.1. Aplicación de estrategias de interpretación de los mensajes generados en los medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos no literarios.

Sexto año escolar

10. Relación de los saberes del lector (a) con los temas, épocas, componentes ideológicos y socioculturales: asociación intertextual (lo que ocurre en un texto con respecto a otro texto leído)

Avalado por:



LA NACIÓN

Esta noticia fue publicada originalmente por el periódico La Nación. Grupo Nación S.A. autoriza su reproducción en la Biblioteca Virtual (https://micuentofantastico.cr/biblioteca_virtual/) con fines educativos. La guía de trabajo fue desarrollada por la Asociación Amigos del Aprendizaje (ADA). Derechos reservados por ADA. Prohibida su venta o reproducción en otros sitios web sin previa autorización de ADA.