

¿Qué animales son los más afectados con sequía de lagos de La Sabana y parque de la Paz ?

Falta de lluvia ha dejado casi secos a estos espacios artificiales

Por Lucía Astorga/ 30 de marzo 2019

LA NACIÓN



Piense en voz alta.

¿Qué importancia tienen los parques que hay en las ciudades y los pueblos? ¿En qué benefician a las personas? ¿Y a los animales? ¿Quién será el encargado de cuidarlos?

La falta de lluvia provocó una reducción dramática en el nivel de agua de los lagos artificiales de dos importantes pulmones de la capital: los parques La Sabana y la Paz. Pero, ¿tendrá esta situación un efecto en los animales que dependen de estos **ecosistemas**¹?

Por lo menos en el caso de los patos que habitan el Parque Metropolitano La Sabana, la respuesta es sí, por lo que el Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación (Icoder), administrador de ambos espacios, los trasladó para su seguridad.

La entidad informó en su página de Facebook que el jueves 28 de marzo movilizó a 25 aves adultas y 15 pequeñas, a un pequeño lago ubicado en el sector sur del parque de la Paz, que se abastece de un pozo local.



“En adelante, y hasta tanto las lluvias no hagan su aporte, el Icoder cuidará en el parque de la Paz una población de aproximadamente 75 patos”, indica la publicación. Para la próxima semana está previsto el traslado de una docena más de aves.

¿Y los pájaros?

La plantación de especies nativas, como parte del proceso de **rearborización**² del Parque Metropolitano La Sabana, ha permitido elevar de 13 a 125 la cantidad de especies de aves que visitan este sitio, ya sea para descansar o anidar, así como alimentarse de insectos que vuelan en las flores o frutos.

¹ **Ecosistemas:** Una comunidad de seres vivos que viven en un determinado medio natural.

² **Rearborización:** Sacar parte de los árboles que hay en esos parques y sembrar en su lugar otros más jóvenes y de especies nativas.

Sin embargo, la falta de agua en el lago artificial no tendría efecto alguno en estas poblaciones, a criterio de Armando Soto, coordinador técnico de ese proyecto.

“No guardan necesariamente una relación. El proyecto se mueve, casi podría decir uno, completamente aparte del lago”, dijo ante una consulta de La Nación.



Piénselo bien.

Responda las siguientes preguntas (encierra en un círculo la respuesta correcta):

1. ¿Qué significa la expresión ‘pulmones de la capital’ con los que la noticia se refiere a los parques?

- a. Usa la frase inspirada en que son dos parques, como dos pulmones y además los lagos son como redondos.
- b. Quiere decir que son lugares donde las personas pueden ir a caminar, hacer ejercicio y estar seguro; eso no es muy común en San José.
- c. Se refiere a que allí hay árboles que absorben en parte del dióxido de carbono de los vehículos y expelen oxígeno.

2. ¿Qué hicieron con los patos que vivían en los lagos de La Sabana y el Parque de la Paz?

- a. Los trasladaron, temporalmente, a otro lago y luego los van a devolver.
- b. Los están cuidando en el ICODER hasta que la lluvia vuelva a llenar los lagos.
- c. Decidieron llevarlos a refugios de animales como el Zooave por ejemplo.

3. ¿Por qué a las otras aves no les afecta igual la situación de los lagos?

- a. Porque les pusieron bebederos y además les alcanza con los charcos para beber.
- b. Puesto que solo están de paso o hacen nidos temporales pero no habitan permanentemente en los parques.
- c. Que de ellos se ocupan las personas que están rearboreando los parques y tenían previsto un plan para cuidarlos.

Esta guía aborda el siguiente contenido curricular procedimental del Programa de Estudio de Español para II ciclo:

Cuarto año escolar

11.2. Aplicación del conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la producción textual escrita y oral de:
informes, cuentos, leyendas, poesías, cartas, noticias, instrucciones, entre otros.

Quinto año escolar

8.1. Aplicación de estrategias de interpretación (inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones) para captar el sentido global del texto.

- Actitud crítica ante la lectura de obras literarias significativas y apropiadas para la edad, como expresión de sentimientos y representaciones de la realidad, para ampliar la visión de mundo.
- Sensibilidad ante la lectura apreciativa de textos literarios.

Sexto año escolar

9.1. Utilización de estrategias de reconocimiento de los diversos géneros literarios (poesía, cuento, novela, drama, leyenda) para la comprensión global de los textos. Identificación del lenguaje figurado presente en adivinanzas, trabalenguas, bombas, refranes, frases célebres y dichos populares para una mejor comprensión de los géneros literarios.

Avalado por:



LA NACIÓN