



Viajando entre mundos

Autor: Sebastián Vásquez Castro

Escuela: Isabel La Católica

Ganador de un segundo lugar en Mi Cuento Fantástico 2016

*Mi Cuento
Fantástico*



Piense en voz alta.

Este cuento se titula “Viajando entre mundos”. Elabore una predicción acerca de lo que se trate este cuento. ¿Sobre qué piensa que tratará esta historia?

Hace mucho tiempo existían cantidades de familias en el planeta Tierra y había gran **escasez**¹ de alimentos. Las personas no tenían nada para comer, solamente maíz, pero éste ya se estaba acabando. Por tal motivo, decidieron viajar al espacio para buscar el planeta perfecto donde vivir. Enviaron una **delegación**² de cuatro miembros a explorar el universo. Supuestamente, demorarían tres años en dicha expedición.

Al momento de partir, uno de los tripulantes se había olvidado de despedirse de sus hijos.

Se bajó de la nave corriendo y, luego de una triste despedida, entre abrazos y besos, se marcharon.

Al llegar a su destino tenían que buscar un agujero negro. Después de un año lo encontraron y se metieron en él. Les tomó tiempo hallar los planetas, pero lo lograron. Eran tres.



Primero se toparon con un planeta acuático, muy hermoso, todo azul. Después de estudiarlo con cuidado, decidieron que no era conveniente porque no existía suelo fértil para cultivar alimentos. El siguiente planeta estaba completamente cubierto de hielo y les cansó lo blanco y frío. Allí no podrían sembrar maíz porque los granos no germinarían y las plantas necesitan mucha agua y sol para producir mazorcas grandes y sabrosas. Se sentían desfallecer al recordar a su pueblo hambriento, así que continuaron la búsqueda incesantemente.

¹ **Escasez:** falta de.

² **Delegación:** conjunto de personas que van en la misma misión.

El tercer y último planeta, cuya característica más significativa era la de poseer gravedad, como nuestra Tierra, les llamó mucho la atención por su similitud con su mundo, que les producía gran nostalgia por estar lejano y ausente. De inmediato comenzaron a analizar sus suelos, los diversos climas y hábitats que poseía. Recorrieron los valles y montañas y cada día se admiraban más por la variedad de flora y fauna que descubrían. Todo era abundante. Los ríos caudalosos y de aguas cristalinas **albergaban**³ infinidad de peces. Las sabanas estaban llenas de animales exóticos. En las selvas crecían bosques de maderas finas, de cuyas ramas colgaban mamíferos parecidos a los monos, y por todo lado volaban aves preciosas, de vistosos colores.

Ellos creían estar soñando al descubrir minas con inmensos tesoros que resplandecían con los rayos de cinco soles que bañaban los parajes del nuevo planeta. De inmediato se apresuraron a regresar a la Tierra para contarles a sus amigos las novedades.

Lamentablemente, ellos no tomaron en cuenta que cada hora en estos planetas representaba siete años en el planeta Tierra y ya era muy tarde. Todos habían fallecido de hambre. Los campos estaban desolados y convertidos en desiertos. Los ríos se habían secado porque la tala indiscriminada de árboles impidió que se produjera agua y durante muchos años no caían lluvias para restaurar la vegetación. Las ciudades eran moles de cemento, cuyas fábricas despedían hollín y gases tóxicos, que habían contaminado tanto el aire, que todos los ciudadanos habían muerto envenenados.

Los mares se habían convertido en infiernos negros, pues el derrame de petróleo y los incendios acabaron con todos los seres vivos. Las últimas dos guerras mundiales, una por el dominio del agua y otra por el monopolio del maíz, fueron las que más daño provocaron a la humanidad. Los productores de armas no eran conscientes de que esto contaminaba más a un planeta de por sí ya enfermo. Tarde se dieron cuenta de que el dinero no lo es todo. Cuando se percataron, los suelos desgastados no producían y tampoco había agua para el riego.

Los cuatro expedicionarios, con gran tristeza, echaron de menos a sus seres queridos; pero no olvidaron su meta, así que durante un tiempo recolectaron, entre los escombros, semillas de diferentes variedades de maíz, que era la base de su alimentación.

³ **Albergar:** servir de vivienda para alguien.

Equiparon la nave con muestras de maíz blanco y amarillo que consiguieron en la zona de América Central y México. Luego volaron al Altiplano de los Andes y cargaron mazorcas de maíz negro y rojo, que son más resistentes y nutritivas. Con nostalgia, abandonaron el planeta Tierra prometiendo no cometer los mismos errores en su futura casa.

Al regresar al planeta de los cinco soles, decidieron bautizarlo con el nombre de DIVERCOP. En adelante, buscaron tierras fértiles donde plantar su maíz, pero sin provocar mayor daño a la naturaleza. Aprendieron de los animales a limitarse en el consumo de los cultivos. Si debían cortar un árbol, entonces sembraban un bosquecito en algún espacio libre. No contaminaban pues aprendieron a reciclar, a producir abono orgánico y a convivir en armonía. Domesticaron pocos animales y prohibieron la caza, pues se dieron cuenta que era más sano consumir frutas, vegetales y pan de maíz.

De los cuatro tripulantes creció una gran descendencia que, educada en los principios de la conservación del medio ambiente, se mantuvo firme en cuidar y proteger su nuevo hogar.



Piénselo bien. Trabajo autónomo

1. ¿Por qué el planeta acuático y el de hielo no eran aptos para la vida humana?

- a. Porque tomaba mucho tiempo encontrarlos.
- b. Porque en sus suelos no se podían cultivar alimentos.
- c. Porque eran pueblos hambrientos.

2. ¿Cuál fue la sorpresa de la tripulación al regresar a la Tierra?

- a. El planeta estaba cubierto de hielo.
- b. En los Andes los esperaban con canastos de mazorcas.
- c. Todos habían fallecido de hambre.

3. ¿Por qué los expedicionarios llevaron variedades de maíz al nuevo planeta?

- a. Para poder hacer palomitas de maíz.
- b. Para tener suficiente alimento para los animales.
- c. Porque el maíz era la base de su alimentación.



Más allá del texto.

La tripulación inició una nueva vida en el planeta Divercop, pero tomando en cuenta algunos aprendizajes que obtuvieron en el planeta Tierra. ¿Qué lecciones obtuvieron tras la destrucción de la Tierra?

Esta guía aborda el siguiente contenido curricular procedimental del Programa de Estudio de Español para II ciclo:

Cuarto año escolar

4.1. Utilización de modelos de textos explicativos, narrativos, argumentativos, informativos, normativos y publicitarios para la producción textual.

Quinto año escolar

8.1. Aplicación de estrategias de interpretación (inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones) para captar el sentido global del texto.

Sexto año escolar

11.1. Aplicación de estrategias de análisis (preguntas poderosas, argumentaciones, falacias, foros, conversaciones, documentales, debates, círculos de estudio, entre otros) de los mensajes generados (escolares y extraescolares) por interlocutores y medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayendo información explícita relevante; realizando inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto; integrando conocimientos específicos sobre el tema y sus experiencias personales.

Avalado por:



El autor fue ganador del certamen nacional de escritura de Costa Rica: Mi Cuento Fantástico. La versión ilustrada se encuentra en la Antología <https://micuentofantastico.cr/wp-content/uploads/2017/06/Antologia-2016.pdf>. Quedan reservados todos los derechos de autor por la Asociación Amigos del Aprendizaje (ADA). Se prohíbe su uso comercial, su venta, o su uso en sitios web sin el permiso previo y por escrito de ADA.