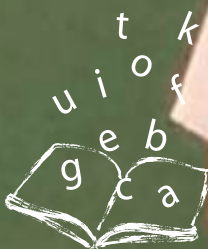


VOCABULARIO



FICHA TÉCNICA PARA PRIMARIA (I Y II CICLOS)



ADA

Amigos del Aprendizaje

VOCABULARIO

FICHA TÉCNICA PARA PRIMARIA



Manejar un vocabulario amplio facilita la comprensión de lectura y la comunicación.

Definición

Tener un vocabulario amplio facilita la expresión oral y escrita y, por ende, permite lograr una comunicación más efectiva. También incide en la comprensión de lectura, por lo tanto, es de suma importancia trabajar el vocabulario en el aula.

Cuando hablamos de “cantidad” en cuanto al vocabulario, nos referimos al número de palabras que una persona conoce, mientras que con “profundidad” aludimos al grado de conocimiento que tiene una persona acerca del significado de las palabras.

VOCABULARIO

FICHA TÉCNICA PARA PRIMARIA

La carencia de vocabulario constituye un obstáculo para muchos estudiantes (Beck, Perfetti y McKeown, 1982). La comprensión de lectura de un texto se dificulta si no se comprende el significado del vocabulario que utiliza.

Por lo general, quienes tienen un vocabulario amplio son personas que leen mucho, mientras que las personas con un vocabulario pobre o limitado no leen con regularidad. A mayor vocabulario, mayor comprensión de lectura; lo más interesante sobre esto es que quienes leen constantemente amplían su vocabulario en cantidad y en profundidad (Stanovich, 2000). Los docentes que utilizan múltiples y variadas estrategias de vocabulario también observan resultados positivos en la comprensión de lectura. Al aplicar el vocabulario diariamente nos convertimos además en comunicadores competentes.

“El vocabulario es también una herramienta para pensar y aprender sobre el mundo. Cuantas más palabras conoce un niño, más información tiene. Cuanta más información tiene, mejor es su comprensión del mundo y más fácil le resulta aprender nuevas palabras”. (Rodino, 2017)

VOCABULARIO

FICHA TÉCNICA PARA PRIMARIA



Quien posee un vocabulario amplio puede comunicarse mejor, de forma oral y escrita.

Programa de Español

Los Programas de estudio de Español de I y II ciclos (2013) refuerzan que el vocabulario juega un papel determinante en la comprensión de lectura. Quienes dominan mayor cantidad de vocabulario están capacitados para leer y escuchar materiales más sofisticados, comprenderlos mejor y acceder a más fuentes de información. También en la producción oral y escrita, quien tiene un amplio repertorio léxico puede referirse con mayor precisión a la realidad que lo rodea y expresar, certeramente, lo que desea comunicar. (MEP, 2013)



El uso de un vocabulario amplio y preciso enriquece la producción escrita.

Estrategias de apoyo

La enseñanza explícita de vocabulario se refiere a una forma de enseñar en la cual el docente explica claramente al estudiantado qué es lo que enseñará y por qué.

Algunas estrategias de apoyo pedagógico para el desarrollo del vocabulario son:

1. Lectura de cuentos, poemas o textos expositivos durante la cual los estudiantes interactúan con el docente. A continuación, un ejemplo de rutina con ese propósito:

VOCABULARIO

FICHA TÉCNICA PARA PRIMARIA

- Leer un cuento con el fin de comentar y formular preguntas de comprensión.
 - Seleccionar algunas palabras con sus correspondientes definiciones para enseñar al estudiantado.
 - Leer el cuento de nuevo, detenerse en las palabras preseleccionadas y conversar acerca de su significado. Dar ejemplos de su uso en el contexto del cuento y su uso en general, y ofrecer una definición simple en palabras del docente.
 - Repasar y poner en práctica las palabras enseñadas durante la semana. Por ejemplo, para repasar la palabra “lanzar”, el docente pregunta: ¿Recuerdan qué quiere decir la palabra “lanzar”? ¿Quién la puede utilizar en una oración? ¿Qué cosas podemos lanzar? ¿Nos podemos lanzar nosotros también? ¿A dónde nos podríamos lanzar?
- 2.** Conversaciones en las que se utilice un vocabulario variado y preciso. Estas conversaciones extensas con abundante vocabulario se denominan discurso extendido.
- 3.** Estudio de la estructura interna de las palabras para delimitar, definir y clasificar sus partes (raíces, prefijos y sufijos) y la formación de nuevas palabras (morfología).
- 4.** Lectura de libros de cuentos, acompañada de conversaciones que van más allá del cuento o el texto que se está leyendo.

Estas situaciones fomentan los procesos cognitivos como el realizar inferencias, el pensamiento crítico y el desarrollo de vocabulario (Snow, 1991).



Es importante reconocer el significado de las palabras en un contexto determinado.

Selección de palabras para trabajar vocabulario

Es importante seleccionar cuidadosamente las palabras que vamos a enseñar o en las que vamos a poner especial atención. Las palabras que se seleccionan para estudiar deben seguir los siguientes criterios, según Beck, McKeown & Kucan (2002):

Utilidad: determina si la palabra en cuestión es una palabra que los estudiantes necesitarán conocer para comprender otros textos o también para utilizarla por escrito. Por ejemplo, en un grupo de primaria la palabra “estación” tal vez sea más útil que la palabra “barómetro”.

VOCABULARIO

FICHA TÉCNICA PARA PRIMARIA

Relación con otros temas o palabras: valorar la relación que puede tener el significado de la palabra con los temas que se estudian. Por ejemplo, es importante el dominio de las palabras “diversidad” y “extinción” si los estudiantes analizan temas relacionados con el bosque tropical húmedo en el Programa de Ciencias.

Importancia del significado de la palabra para el contexto que se estudia: explorar el significado de ciertas palabras que son indispensables para que los estudiantes comprendan el texto completo.

Por ejemplo, en el siguiente texto: “Cocorí se agachó para beber en el hueco de las manos y se detuvo asombrado al ver subir del fondo del agua un rostro oscuro como el caimito, con el pelo en pequeñas motas apretadas” (Gutiérrez, 1977). En este ejemplo, el lector debe conocer el significado de la palabra “asombrado” para poder comprender qué le llamó la atención su rostro reflejado en el agua. (Rolla et al. 2009)

Las investigaciones se refieren a la importancia de proporcionar a los estudiantes definiciones amistosas que los ayuden a entender mejor el significado, con el fin de utilizar la palabra nueva más efectivamente y no basarse solamente en las definiciones del diccionario, las cuales muchas veces son difíciles de entender.

Las palabras más recomendables para enseñar son aquellas que no son vocabulario sencillo conocido por la mayoría, ni tampoco palabras de uso poco frecuente; como el vocabulario científico y técnico.



Se recomienda generar conversaciones a partir de la lectura en el aula.

Actividades lúdicas

Pasapalabras

Los estudiantes forman parejas, en las cuales una persona es “A” y la otra es “B”. El estudiante “A” debe darle la espalda a la pizarra, y el estudiante “B” debe mirar hacia la pizarra. El docente escribe una palabra en la pizarra como, por ejemplo, “volcán”. El estudiante “B”, quien mira hacia la pizarra, le da pistas al estudiante “A”, para que este trate de adivinar cuál es la palabra. Algunas pistas para este vocablo pueden ser “lava”, “montaña”, “cerro”, “ceniza”. Luego, los estudiantes cambian de posición para que todo el alumnado tenga oportunidad de adivinar y dar pistas.

Bingo

El docente elabora tarjetas con 9, 12 o 16 cuadrículas que simulan un bingo. En cada cuadrito, escribe palabras que haya estudiado con sus alumnos. Cada tarjeta del bingo contiene las mismas palabras, pero en un orden diferente. Los niños pueden jugar individualmente o en parejas. Cuando el docente da una definición, los estudiantes tienen que marcar el término correspondiente. Quien completa una tarjeta gana el juego y dice: ¡Bingo!

Discurso extendido

Se trata de conversar con los niños y niñas aprovechando el entorno para elaborar conceptos o temas que partan de la realidad de cada uno. Una madre le lee un cuento acerca de las ballenas a un niño de seis años y le pregunta: “¿Sabes que las ballenas son mamíferos? Los mamíferos son animales que tienen esqueleto y alimentan a sus bebés con su leche. Aunque mucha gente cree que, por vivir en el mar, las ballenas son peces, no lo son. Hay muchos tipos de ballenas, como la ballena azul. La orca y algunas ballenas están en proceso de extinción. ¿Sabes lo que es la extinción?”



Derechos reservados, prohibida su venta

Referencias:

Beck, I. L.; Perfetti, C. A.; McKeown, M. G. 1982. The Effects and Uses of Diverse Vocabulary Instructional Techniques (pp. 506-521). *Journal of Educational Psychology*, 74.

Graves, M.F., Juel, C., Graves, B.B. 2006 *Teaching Reading in the 21st Century*. Boston: Pearson Education.

Linan-Thompson, S. & Vaughn, S. 2004. *Research-Based Methods of Reading Instruction, Grades K-3*. Alexandria, VA: ASCD Publisher.

MEP. 2013. Programa de estudio de Español, I Ciclo de la Educación General Básica. San José: Ministerio de Educación Pública.

MEP. 2013. Programa de estudio de Español, II Ciclo de la Educación General Básica. San José: Ministerio de Educación Pública.

Morrow, L.M., Gambrell, L.B. & Pressley, M. 2003. *Best Practices in Literacy Instruction (2a Edición)*. Londres: Guilford Press.

PEN. 2017. *Sexto Informe Estado de la Educación*. San José: Programa Estado de la Educación.

Rolla et al. 2009. *Didáctica de la lectoescritura I*. San José, Costa Rica: EUNED.

Rolla et al. 2009. *Didáctica de la lectoescritura II*. San José, Costa Rica: EUNED.

Snow, C.E., Burns, S., & Griffin, P. (Eds.). 1998. *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. Washington, DC: National Academy Press.